

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN
(UPEG)



MEMORIA DE LABORES
CONSOLIDADA DE LA 18
DIRECCIONES
DEPARTAMENTALES DE
EDUCACIÓN-2023

Lcda. TANIA SOSA VELÁSQUEZ

DIRECTORA UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN



Contenido

Introducción:	3
Direccionamiento Estratégico	4
Misión	4
Visión	4
Objetivos Estratégicos.....	4
Desafíos incluyen:	4
Capítulo II: Ejes Estratégicos	10
Acceso inclusivo y equitativo	11
Direccionamiento Estratégico	11
INTERVENCIÓN 1.1.1: Acceso en los niveles educativos de Prebásica, Básica y Media	17
PERSONAL DOCENTE	25
INTERVENCIÓN 1.1.2: Matrícula Gratis en centros educativos gubernamentales	26
INTERVENCIÓN 1.1.3: Alimentación escolar nutricional.....	27
DESPARASITACIÓN	30
Distribución por sexo	31
INTERVENCIÓN 1.2.1: Ampliación, reparación y construcción de centros educativos.....	32
INTERVENCIÓN 1.3.1 y 1.4.1: Educación para la prevención y rehabilitación social	34
INTERVENCIÓN 1.5.1: Alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos	38
INTERVENCIÓN 1.6.1: Creación de escuelas normales bilingües.....	41
EJE ESTRATÉGICO 2: PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS CON CALIDAD EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA	42
PORCENTAJE DE DESERCIÓN	42
PORCENTAJE DE REPITENCIA	44
INTERVENCIÓN 2.1.1.: Rediseño del Currículo Nacional Básico y Diseños Curriculares de Educación Prebásica, Básica, Media y sus Modalidades Educativas Alternativas.....	45
INTERVENCIÓN 2.2.1: Formación permanente del talento humano administrativo y docente.....	50
INTERVENCIÓN 2.3.1: Becas sociales para educados de Básica y Media.....	52
INTERVENCIÓN 2.3.2: Creación y fortalecimiento de huertos Escolares.....	53
INTERVENCIÓN 2.5.1 : Funcionamiento y fortalecimiento de las Redes Educativas con enfoque de Género y derechos humanos	56
INTERVENCIÓN 2.7.1: Funcionamiento del Sistema Nacional de Supervisión y Acompañamiento Docente	58

INTERVENCIÓN 2.8.1: Fortalecimiento de la educación extraescolar	59
EJE ESTRATÉGICO 3: GESTIÓN INSTITUCIONAL CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.	64
INTERVENCIÓN 3.2.1: DESCENTRALIZACIÓN DE PROCESOS Y SUB PROCESOS ANÁLISIS DE CONTRATACIÓN DOCENTE.....	64
INTERVENCIÓN 3.4.1 FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y ESCOLAR.....	68
INTERVENCIÓN 3.6.1: 06 Transparencia y rendición de cuentas.....	69
ANEXOS.....	84

Introducción:

En un esfuerzo por comprender la complejidad y diversidad del sistema educativo en Honduras, se ha llevado a cabo una serie de análisis exhaustivos sobre varios aspectos operativos y estratégicos de las Direcciones Departamentales de Educación. Estos análisis abordan desde la distribución de estudiantes por sexo y administración hasta la eficiencia en la ejecución presupuestaria de programas educativos específicos, y las características de los graduados de la educación media en diferentes modalidades de estudio. A través de estos estudios, buscamos ofrecer una panorámica detallada y profundizar en el entendimiento de cómo las políticas y prácticas educativas están siendo implementadas a nivel departamental en Honduras, evaluando tanto la eficacia administrativa como la efectividad de los programas en alcanzar sus objetivos educativos.

Los datos recopilados ofrecen una visión invaluable sobre la distribución de los estudiantes, mostrando diferencias significativas en la participación entre administraciones gubernamentales y no gubernamentales, y revelando patrones de equidad de género dentro del sistema educativo. Asimismo, la revisión del desempeño presupuestario por programas brinda una perspectiva crucial sobre la asignación y utilización de recursos, ilustrando cómo los fondos están siendo gastados en relación con los presupuestos planificados. Además, al observar los graduados de la educación media según la modalidad de estudio, se puede apreciar la respuesta del sistema educativo a las necesidades y preferencias de los estudiantes, así como su alineación con las demandas del mercado laboral y las aspiraciones educativas de la población estudiantil.

Estos análisis no solo destacan las fortalezas de las políticas educativas actuales y las áreas de éxito, sino que también identifican desafíos críticos y áreas donde es necesario reforzar la inversión y el soporte. Por ejemplo, la variabilidad en la ejecución presupuestaria entre diferentes departamentos sugiere una necesidad de mayor uniformidad y eficiencia en la gestión de recursos, mientras que las diferencias en las tasas de graduación entre modalidades indican la relevancia de ajustar los programas educativos para satisfacer mejor las expectativas y necesidades de los estudiantes.

A través de este conjunto de análisis, buscamos proporcionar a los responsables de la formulación de políticas, educadores y otros colaboradores una base de evidencia sólida para la toma de decisiones informadas. Al entender mejor las dinámicas regionales y las variaciones en la provisión educativa, Honduras puede avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y de alta calidad, que verdaderamente capacite a sus jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir de manera efectiva al desarrollo socioeconómico del país.

Direccionamiento Estratégico

Misión

Ejecutar la política educativa nacional en los niveles de Prebásica, Básica y Media, asegurando el derecho a la educación, mediante el acceso, permanencia y promoción inclusiva y equitativa de calidad para formar ciudadanos y ciudadanas que contribuyan al desarrollo sostenible de Honduras.

Visión

Al año 2030, la Secretaría de Educación, será una institución con liderazgo, que responda a las demandas educativas de la población hondureña, garantizando el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos del Plan Estratégico Institucional 2023-2026 se centran en tres áreas clave para mejorar la educación en todos sus niveles, desde Prebásica hasta Media, incluyendo Modalidades Educativas Alternativas. Estos objetivos buscan abordar problemas educativos específicos a través de acciones y estrategias dirigidas. A continuación, se enuncian los objetivos estratégicos:

1. Incrementar el acceso inclusivo y equitativo de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en los Centros Educativos de los niveles de Educación Prebásica, Básica, Media y sus Modalidades Educativas Alternativas. Este objetivo busca asegurar que todos los miembros de la comunidad tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación.
2. Permanencia y promoción de los estudiantes durante su trayectoria educativa con calidad por los niveles de Educación Prebásica, Básica, Media y sus Modalidades Educativas Alternativas. Este objetivo se enfoca en mantener a los estudiantes en el sistema educativo hasta la conclusión de sus estudios, asegurando una educación de calidad que los prepare para la educación superior o el mundo del trabajo y el emprendimiento.
3. Fortalecer la gestión con transparencia y rendición de cuentas en la Secretaría de Educación. Este objetivo estratégico se orienta a mejorar la gestión institucional, asegurando que los procesos sean transparentes y que exista una rendición de cuentas efectiva para fortalecer la confianza en el sistema educativo.

Estos objetivos están diseñados para abordar de manera integral los desafíos del sistema educativo, mejorando el acceso, la calidad de la educación y la gestión institucional.

Los desafíos identificados en el Plan Estratégico Institucional 2023-2026 relacionados con la educación en Honduras abarcan una amplia gama de factores que contribuyen a la deserción escolar y a la insuficiente permanencia y promoción de los estudiantes en el sistema educativo.

Desafíos incluyen:

1. Pobreza y Desigualdad: Las condiciones de pobreza impiden que muchas familias prioricen la educación de sus hijos, llevando a los niños y adolescentes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar.

2. Trabajo Infantil: El trabajo infantil es un problema significativo, obligando a muchos niños y adolescentes a trabajar en lugar de asistir a la escuela.

3. Migración: La migración en busca de mejores oportunidades puede interrumpir la educación de los niños, especialmente cuando las familias se trasladan frecuentemente.

4. Violencia e Inseguridad: La violencia y la inseguridad en las comunidades y en el camino a la escuela pueden llevar a los estudiantes a dejar de asistir a las clases.

5. Calidad de la Educación: La percepción de una educación de baja calidad que no ofrece oportunidades futuras puede motivar a los estudiantes a abandonar la escuela.

6. Embarazo Adolescente: El embarazo adolescente presenta obstáculos para la continuación de la educación, contribuyendo a la deserción escolar.

Además, se identifican desafíos específicos como el bajo rendimiento académico, la falta de programas de apoyo académico, la insuficiente formación y capacitación de los docentes, la deficiente implementación de mecanismos de género, el inadecuado funcionamiento de las redes educativas, la débil incorporación de tecnologías en los centros educativos, la falta de actividades extraescolares, y el débil desempeño en la supervisión y acompañamiento docente. Estos factores no solo afectan directamente la retención y el éxito académico de los estudiantes, sino que también tienen un impacto negativo en la calidad general de la educación.

Organigrama

Análisis de los Datos del Personal de las Direcciones Departamentales de Educación:

En el panorama actual de la Direcciones Departamentales de Educación, se destaca una composición diversa y dinámica del personal, abarcando varias unidades y categorías de empleo. Con un total de 1569 empleados, incluyendo 433 empleados permanentes, 185 contratados y 951 asignados, lo que refleja un enfoque estratégico en la asignación de recursos humanos para optimizar la operatividad y la respuesta a las necesidades educativas del departamento.

Tabla 1: Resumen del personal de la Dirección Departamental según categoría de empleo

CÓDIGO DPTO	DEPARTAMENTO	PERMANENTE	CONTRATO	ASIGNADOS/FUNCIONES	TOTAL
1	ATLÁNTIDA	4	5	67	76
2	COLON	18	9	33	60
3	COMAYAGUA	30	5	70	105
4	COPÁN	13	9	27	49
5	CORTÉS	33	6	64	103
6	CHOLUTECA	25	1	88	114
7	EL PARAÍSO	29	9	80	118
8	FRANCISCO MORAZAN	80	34	262	376
9	GRACIAS A DIOS	11	5	41	57
10	INTIBUCÁ	36	6	11	53
11	ISLAS DE LA BAHÍA	14	8	16	38
12	LA PAZ	19	11	33	63
13	LEMPIRA	21	29	0	50
14	OCOTEPEQUE	0	0	55	55
15	OLANCHO	42	12	23	77
16	SANTA BÁRBARA	16	30	21	67
17	VALLE	9	2	46	57
18	YORO	33	4	14	51
Total general		433	185	951	1,569

Fuente: Talento Humano Administrativo y Docente de la Dirección Departamental de las DDE

La tabla resume la distribución del personal en las Direcciones Departamentales de Educación (DDE), clasificados según la categoría de empleo: Permanente, Contrato y Asignados/Funciones. Este desglose es crucial para entender cómo se estructura y distribuye el recurso humano en el ámbito administrativo de la educación a nivel departamental.

Distribución del Personal por Categoría: Permanente: Suma un total de 433 empleados. Estos empleados tienen posiciones fijas y permanentes dentro de las DDE.

Contrato: Con un total de 185 empleados, esta categoría incluye aquellos que están en posiciones temporales o de contrato, lo que implica una relación laboral menos estable que la de los empleados permanentes.

Asignados/Funciones: La mayor categoría con 951 personas, generalmente compuesta por docentes que desempeñan funciones administrativas temporales o especiales dentro de las DDE.

Francisco Morazán: Presenta la mayor cantidad de personal en todas las categorías, con un total de 376 empleados, reflejando posiblemente la centralización de funciones administrativas o una mayor carga administrativa debido al tamaño o complejidad de la región.

Cholulteca y El Paraíso: También muestran números significativos, especialmente en la categoría de Asignados/Funciones, lo que podría indicar un enfoque en proyectos o iniciativas administrativas específicas.

Ocotepeque: Es notable por no tener empleados permanentes o de contrato, con todos sus 55 empleados categorizados como Asignados/Funciones, lo que sugiere una estructura administrativa única o posiblemente una situación transitoria en la gestión departamental.

El alto número de asignados en funciones administrativas sugiere una flexibilidad en la utilización del personal docente para satisfacer necesidades administrativas, lo cual puede ser eficiente desde el punto de vista de recursos, pero también podría desviar recursos de las aulas.

Estabilidad Laboral: La proporción de empleados de contrato frente a los permanentes puede influir en la estabilidad laboral y la continuidad de las políticas educativas a nivel departamental.

Capacitación y Desarrollo: La variabilidad en la estructura del personal en diferentes departamentos subraya la necesidad de políticas de capacitación y desarrollo adaptadas a las condiciones específicas de cada departamento.

Conclusión:

El análisis de la distribución del personal en las DDE proporciona una visión crítica de cómo los recursos humanos están siendo utilizados para gestionar la educación a nivel departamental. La planificación futura deberá considerar tanto la eficiencia administrativa como la necesidad de proporcionar apoyo constante y efectivo a las instituciones educativas en los diferentes departamentos. Además, la gestión de estos recursos debe enfocarse en maximizar el beneficio para los estudiantes y la comunidad educativa en general, manteniendo un equilibrio entre la administración eficaz y la provisión directa de servicios educativos.

Tabla 2: RESUMEN DEL PERSONAL DE LA DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN SEGÚN RÉGIMEN DE PERSONAL

DEPARTAMENTO	TALENTO HUMANO ADMINISTRATIVO	TALENTO HUMANO DOCENTE	TOTAL
ATLÁNTIDA	28	48	76
COLON	27	33	60
COMAYAGUA	22	83	105
COPÁN	18	31	49
CORTÉS	43	60	103
CHOLUTECA	26	88	114
EL PARAÍSO	41	77	118
FRANCISCO MORAZAN	114	262	376
GRACIAS A DIOS	16	41	57
INTIBUCÁ	35	18	53
ISLAS DE LA BAHÍA	22	16	38
LA PAZ	63	0	63
LEMPIRA	50	0	50
OCOTEPEQUE	0	55	55
OLANCHO	24	53	77
SANTA BÁRBARA	46	21	67
VALLE	13	44	57
YORO	17	34	51
	605	964	1569

Fuente: Memorias de Labores de la Direcciones Departamentales de Educación

La tabla muestra un desglose del personal en las Direcciones Departamentales de Educación, diferenciado por régimen laboral: Talento Humano Administrativo y Talento Humano Docente. Este análisis permite visualizar la composición y la distribución de los empleados en dos categorías principales, lo cual es fundamental para entender la estructura de la fuerza laboral en la administración educativa departamental.

Análisis de los Datos

Distribución del Personal: Talento Humano Administrativo: Suma un total de 605 empleados, que representan a aquellos que desempeñan funciones administrativas dentro de las Direcciones Departamentales. Este grupo juega un papel crucial en la gestión, la planificación y el soporte operativo del sistema educativo a nivel departamental. Talento Humano Docente: Con un total de 964 empleados, este grupo incluye a los docentes que, además de sus actividades de enseñanza, asumen roles administrativos o especializados dentro de las Direcciones Departamentales. Este régimen indica una integración de funciones docentes y administrativas, lo que podría reflejar una estrategia para aprovechar la experiencia educativa directa en la gestión de la educación.

Francisco Morazán: Es el departamento con la mayor cantidad de personal en ambas categorías, totalizando 376 empleados. Esto es indicativo de una gran carga administrativa y operativa, posiblemente debido a su tamaño o a su importancia como centro administrativo. Departamentos como La Paz y Lempira: Muestran una alta proporción de personal

administrativo con 63 y 50 empleados respectivamente, y ningún empleado docente registrado en funciones administrativas, lo que podría sugerir una estrategia administrativa diferente o un enfoque en la gestión puramente administrativa. Ocotepaque: Es notable por tener exclusivamente personal docente en funciones administrativas, reflejando una posible falta de personal administrativo dedicado o una política de gestión que prioriza a los docentes en roles administrativos.

La proporción de talento humano docente en funciones administrativas sugiere una estrategia de utilizar la experiencia en la enseñanza para informar y gestionar las políticas educativas a nivel departamental. Esto puede ser beneficioso para alinear las políticas con las necesidades reales de las escuelas y los estudiantes. Sin embargo, una alta carga administrativa sobre los docentes podría desviar su atención de las tareas educativas primarias. Esto requiere un equilibrio cuidadoso para asegurar que las responsabilidades administrativas no obstaculicen la calidad de la enseñanza.

Conclusión

El análisis revela una estructura de personal diversa en las Direcciones Departamentales de Educación, con una combinación significativa de talento humano administrativo y docente involucrado en la gestión de la educación. La adaptación de estos roles según las características y necesidades de cada departamento es crucial para el éxito de la gestión educativa, y sugiere la necesidad de políticas flexibles que puedan ajustarse a las realidades locales sin comprometer la eficacia administrativa ni la calidad educativa.

Capítulo II: Ejes Estratégicos

Los ejes estratégicos identificados en el Plan Estratégico Institucional 2023-2026 se centran en abordar problemas educativos fundamentales con el objetivo de mejorar la calidad y accesibilidad de la educación para todos los niveles, desde la educación Prebásica hasta la Media, incluyendo sus Modalidades Educativas Alternativas.

1. Acceso inclusivo y equitativo: Este eje estratégico se enfoca en garantizar el acceso al Sistema Nacional de Educación de manera equitativa e inclusiva para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Se busca proveer igualdad y equidad en los servicios educativos de calidad a través de los niveles de Educación Prebásica, Básica y Media, en modalidades regulares y alternativas, atendiendo especialmente a la población en vulneración de derechos.

2. Permanencia y promoción de educandos: Este eje busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, logren completar su trayectoria educativa. La Secretaría de Educación se compromete a rediseñar y actualizar el Currículo Nacional Básico y otras herramientas curriculares para garantizar aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad, con una perspectiva de género, inclusión y desarrollo sostenible. Además, se promoverá el fortalecimiento de la educación extraescolar y el uso de tecnologías para mejorar los indicadores educativos.

3. Gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas: Este eje estratégico se centra en la mejora de los procesos administrativos, técnicos y pedagógicos dentro del marco de las políticas públicas del Plan de Gobierno. Se busca una gestión eficaz y eficiente a través de la organización, dirección, coordinación, planificación, evaluación y descentralización de procesos. Esto incluye el establecimiento de alianzas estratégicas y redes que operen con normas claras y compartidas, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas.

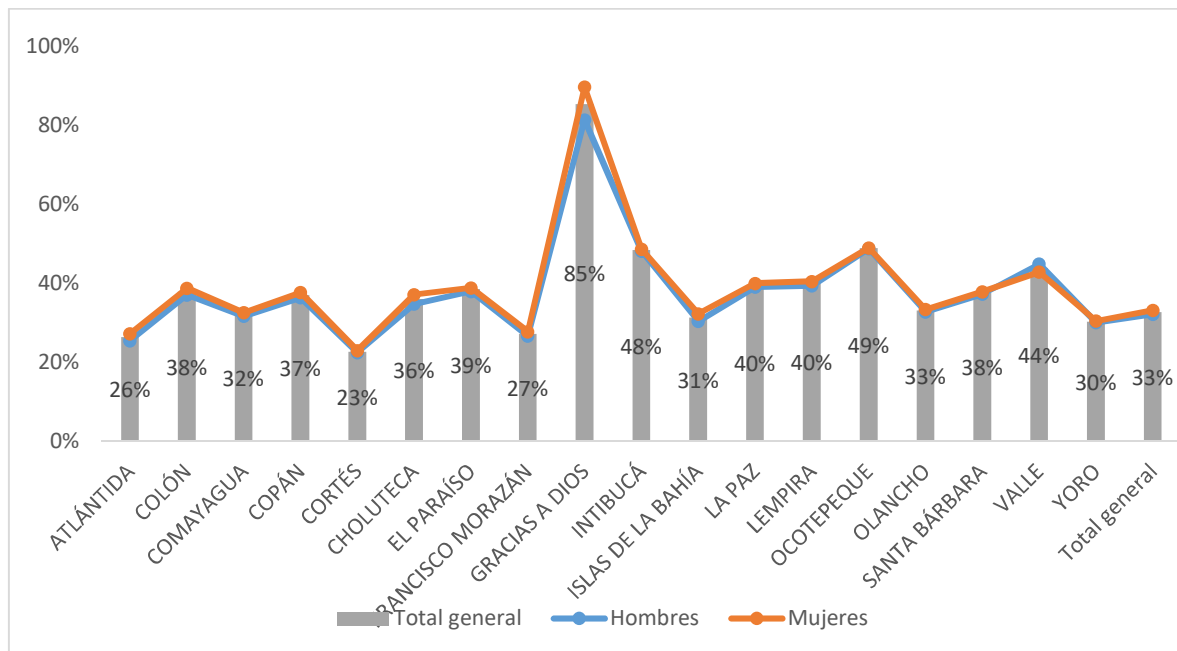
Cada eje estratégico se aborda con el fin de mejorar el sistema educativo en Honduras, garantizando un acceso equitativo a la educación, promoviendo la permanencia y el éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa, y gestionando los recursos y procesos educativos con transparencia y responsabilidad.

Acceso inclusivo y equitativo

Direccionamiento Estratégico

Para entender y explicar la importancia de las tasas netas de cobertura en educación, es crucial saber que estas tasas reflejan la proporción de niños en la edad oficial para asistir a cada nivel educativo que están matriculados en ese nivel.

GRÁFICO 1: NACIONAL, TASA NETA DE COBERTURA DE EDUCACIÓN PREBÁSICA, POR SEXO Y DEPARTAMENTO



Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Proyecciones de Población INE

La meta del PEI para el año 2023 de 36% para la Tasa Neta de Cobertura para Prebásica y 66% para el tercer grado del nivel de Prebásica apunta a mejorar la inclusión educativa desde las primeras etapas del desarrollo académico.

Al analizar la tabla de la Tasa Neta de Cobertura de Educación Prebásica por departamentos en relación con el promedio nacional de Honduras, que es del 33%, y la meta del Programa

Educativo Integral (PEI) para el año 2023, fijada en un 36%, se observan varias tendencias interesantes.

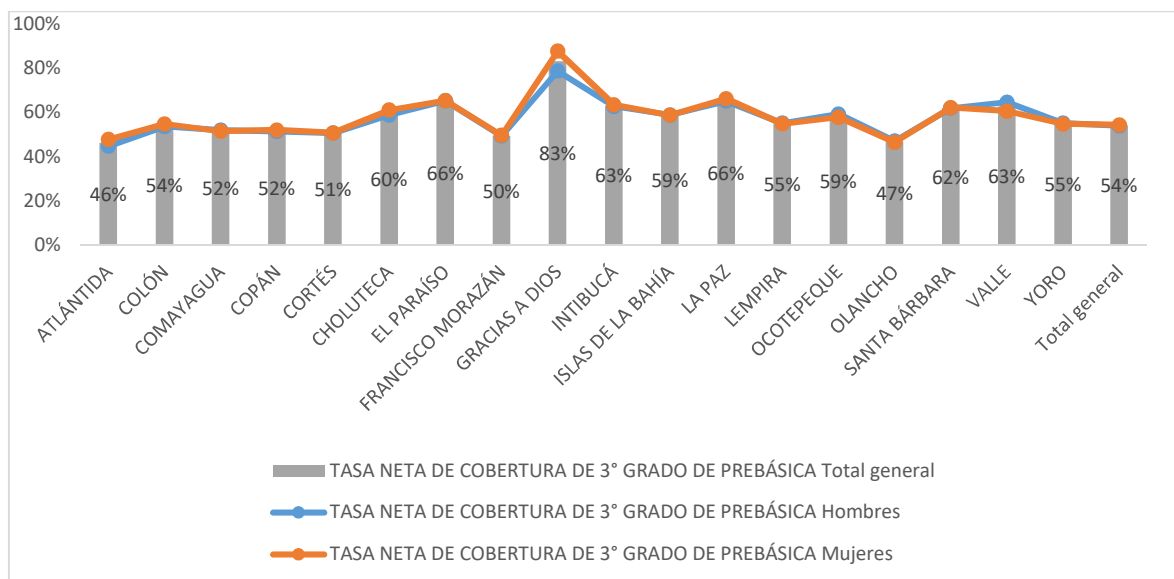
Para empezar, hay departamentos que están considerablemente por debajo del promedio nacional. Por ejemplo, Cortés muestra la cobertura más baja con un 23% para ambos sexos, lo cual es preocupante ya que está muy lejos de la meta del PEI. Atlántida, con un 26%, y Francisco Morazán, con un 27% para hombres y 28% para mujeres, también se encuentran por debajo del promedio nacional. Olancho está justo en la media con un 33%, mientras que Islas de la Bahía y Yoro están por debajo con un 31% y un 30%, respectivamente.

Por otro lado, hay departamentos que no solo superan el promedio nacional, sino que también han sobrepasado la meta del PEI. Gracias a Dios destaca particularmente con una tasa de cobertura del 85%, más del doble del promedio nacional, y una diferencia notable entre hombres (81%) y mujeres (90%). Ocotepeque e Intibucá, con tasas del 49% y 48%, respectivamente, también se sitúan bien por encima del promedio y la meta del PEI. Valle, con un 44%, La Paz y Lempira con un 40%, y El Paraíso con un 39%, también superan ambas marcas. Los departamentos de Colón, Comayagua, Copán, Choluteca, y Santa Bárbara, aunque superan ligeramente la meta del PEI con tasas entre el 36% y el 38%, sugieren una distribución más equitativa en la cobertura educativa.

Es importante destacar que, en todos los departamentos, la tasa de cobertura para mujeres es igual o ligeramente mayor que para hombres, lo que podría indicar una tendencia positiva en cuanto a la equidad de género en la educación Prebásica en Honduras.

En conclusión, se identifica una disparidad significativa en la cobertura de Educación Prebásica entre los diferentes departamentos del país. Mientras que algunos departamentos como Gracias a Dios sobresalen, otros como Cortés requieren atención prioritaria para mejorar su tasa de cobertura y cumplir con los objetivos nacionales. Este análisis sugiere la necesidad de intervenciones diferenciadas que consideren las condiciones particulares de cada departamento para asegurar que todos los niños tengan acceso a la Educación Prebásica.

GRÁFICO 2: NACIONAL, TASA NETA DE COBERTURA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREBÁSICA, POR SEXO Y DEPARTAMENTO



La tabla proporcionada muestra la Tasa Neta de Cobertura del tercer grado de Educación Prebásica por departamento en Honduras, desglosada por sexo y con un total general. La tasa general para hombres es del 54%, para mujeres del 55%, y la tasa general combinada también es del 54%. La meta establecida en el Plan Estratégico Institucional (PEI) para este indicador es del 66% para el año 2023.

Analizando las tasas netas en cada departamento, observamos que Atlántida tiene la cobertura más baja con un 46% en el total general. Olancho también muestra una tasa baja con un 47%. Estos departamentos, junto con Francisco Morazán con un 50%, están significativamente por debajo tanto del promedio nacional como de la meta del PEI. Comayagua, Copán, Cortés y Yoro se encuentran ligeramente por debajo del promedio nacional, con una tasa del 52% y 51% respectivamente, aún distantes de la meta del PEI.

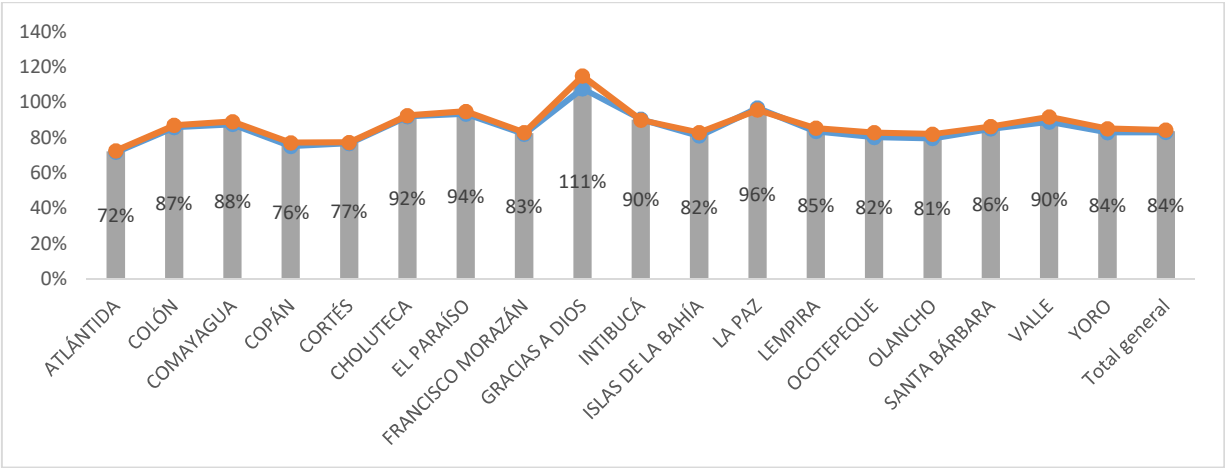
Por otro lado, hay departamentos que exceden tanto el promedio nacional como la meta del PEI. Gracias a Dios destaca con un 83% en el total general, siendo el más alto de la tabla y superando significativamente la meta del PEI. Otros departamentos como El Paraíso y La Paz alcanzan justo la meta del PEI con un 66%, mientras que Intibucá y Valle tienen tasas de cobertura del 63% y 65%, respectivamente, lo que indica que están muy cerca de la meta del PEI. Choluteca, Islas de la Bahía, Ocotepeque, y Santa Bárbara también superan el promedio nacional con tasas alrededor del 59% al 62%.

Al centrarnos en la relación con la meta del PEI, es evidente que la mayoría de los departamentos aún no han alcanzado la meta programada del 66%. Solo El Paraíso y La Paz logran cumplir con esta expectativa, y Gracias a Dios la supera ampliamente. Esto sugiere que hay un trabajo considerable por hacer para que la cobertura educativa en el tercer grado de Prebásica se eleve al nivel esperado por el PEI.

En conclusión, la cobertura del tercer grado de educación Prebásica muestra variaciones significativas a nivel departamental. Mientras que algunos departamentos como Gracias a Dios sobrepasan con creces las expectativas, hay varios que están muy por detrás, lo que indica la necesidad de políticas educativas focalizadas y esfuerzos adicionales para mejorar el acceso a la educación en esos lugares. El cumplimiento de la meta del PEI es fundamental para asegurar una preparación adecuada de los niños antes de su ingreso a la educación básica, y los datos sugieren que aún hay desafíos importantes para lograr una cobertura universal en el tercer grado de Prebásica del país.

La Gráfica muestra la Tasa Neta de Cobertura de los ciclos I y II de Educación Básica por departamento, detallando porcentajes para hombres, mujeres y el total general. La meta establecida por el Plan Estratégico Institucional (PEI) es del 84%.

GRÁFICO 3: NACIONAL, TASA NETA DE COBERTURA DE I Y II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR SEXO Y DEPARTAMENTO



Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Proyecciones de Población INE

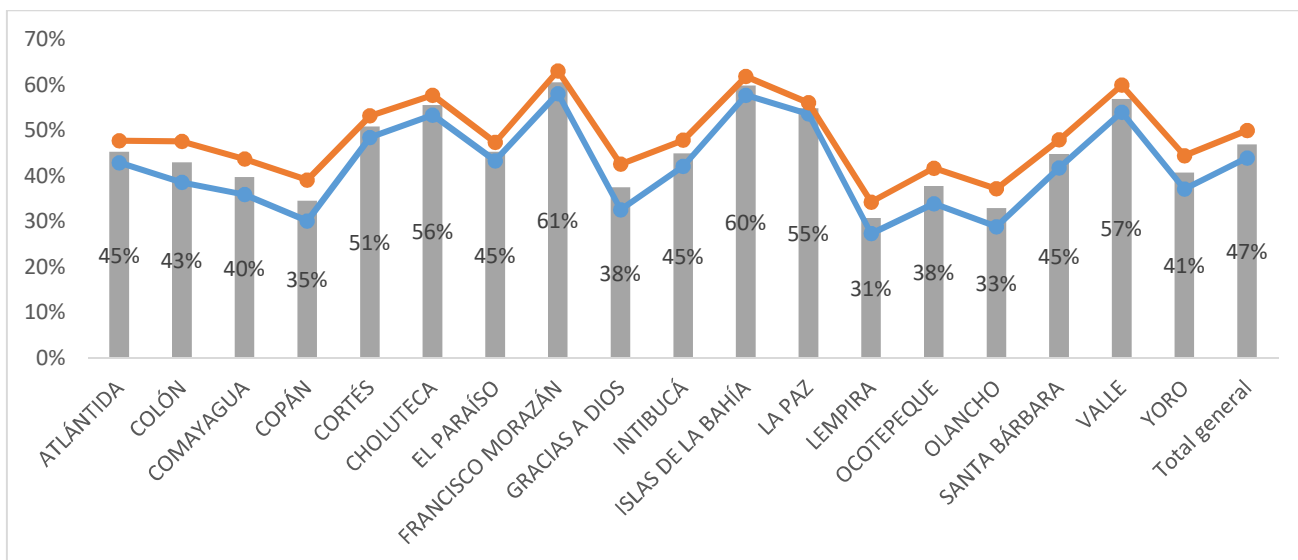
Al realizar el análisis, se nota que hay departamentos que no alcanzan la meta del PEI ni el promedio nacional, que es del 84%. Atlántida tiene una cobertura del 72%, quedando por debajo de ambas referencias. Similarmente, Copán y Cortés presentan una cobertura del 76% y 77% respectivamente, indicando que también están por debajo de la meta del PEI y del promedio nacional. Olancho y Ocotepeque, con un 81% y 82% respectivamente, se aproximan al promedio, pero no llegan a la meta propuesta.

Por otro lado, hay departamentos que superan tanto el promedio nacional como la meta del PEI. Choluteca y El Paraíso presentan las tasas más altas con un 92% y un 94% respectivamente, demostrando un rendimiento sobresaliente en la cobertura educativa. Sorprendentemente, Gracias a Dios exhibe porcentajes que superan el 100%, con un 111% en el total general, lo que podría indicar una sobreestimación o un error en los datos, ya que superan el máximo teórico de cobertura. La Paz con un 96%, Valle con un 90%, y Lempira con un 85%, también están por encima de la meta del PEI.

Además, es notable que, en general, las mujeres tienden a tener una cobertura ligeramente superior a la de los hombres en casi todos los departamentos, reflejando una tendencia de mayor asistencia o retención en los primeros ciclos de la educación básica para las niñas.

En resumen, mientras que varios departamentos han superado la meta del 84% establecida por el PEI, otros aún no han logrado alcanzar este umbral, lo que sugiere la necesidad de estrategias de intervención diferenciadas que se enfoquen en los departamentos rezagados. La gran disparidad en la cobertura entre departamentos como Atlántida y El Paraíso llama la atención sobre la desigualdad regional en la prestación de servicios educativos. Para lograr una cobertura equitativa, es crucial que se implementen políticas que aborden las barreras específicas que enfrentan los departamentos con menor cobertura.

GRÁFICO 4: NACIONAL, TASA NETA DE COBERTURA DE III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR SEXO Y DEPARTAMENTO



Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Proyecciones de Población INE

La tabla muestra la Tasa Neta de Cobertura del III ciclo de Educación Básica en Honduras, con la meta del Plan Estratégico Institucional (PEI) establecida en un 45%. El promedio nacional para este nivel educativo es del 47% en el total general, con un 44% para hombres y un 50% para mujeres.

Analizando los datos más allá de la meta del PEI, encontramos que hay departamentos que no solo alcanzan la meta del PEI sino que también están por encima del promedio nacional. Francisco Morazán y Islas de la Bahía sobresalen con un 61% y 60% respectivamente, indicando un rendimiento educativo superior al promedio. Choluteca, La Paz y Valle también superan tanto la meta del PEI como el promedio nacional, con tasas del 56%, 55% y 57%, respectivamente.

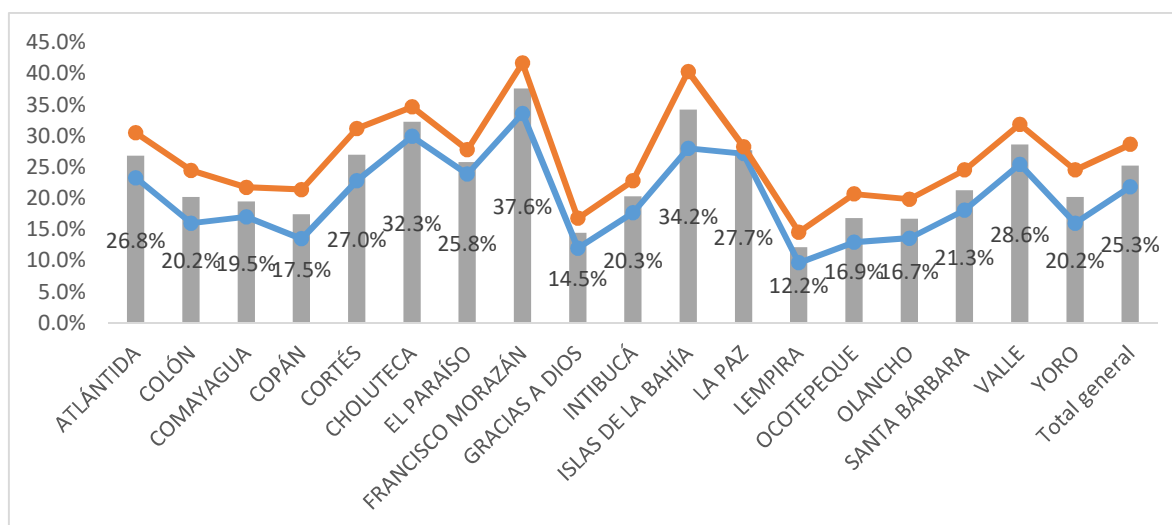
Por otro lado, departamentos como Lempira con un 31%, Olancho con un 33%, y Gracias a Dios con un 38% están considerablemente por debajo tanto de la meta del PEI como del promedio nacional. Estos departamentos requieren atención inmediata para identificar y abordar las causas de su baja cobertura educativa.

Departamentos como Atlántida, Colón, Comayagua, Copán, El Paraíso, Intibucá, Ocotepeque, Santa Bárbara y Yoro, que presentan tasas de cobertura cerca del 40% hasta el 45%, están alrededor o por debajo del promedio nacional y cerca de la meta del PEI, lo cual indica que están en un punto de transición y necesitan un impulso adicional para asegurar que superen tanto el promedio nacional como la meta del PEI.

Es notable que la cobertura para las mujeres generalmente es más alta que para los hombres, sugiriendo que las políticas y programas de educación dirigidos a las niñas están teniendo un impacto positivo, pero también resalta la necesidad de aumentar el enfoque en los niños para lograr una equidad en la cobertura educativa.

En resumen, existe una variabilidad significativa en la cobertura del III ciclo de Educación Básica en los diferentes departamentos de Honduras. Mientras que algunos están realizando un trabajo destacable que se refleja en sus tasas de cobertura superiores al promedio y a la meta del PEI, otros departamentos están luchando por alcanzar estos estándares y necesitan intervenciones específicas para mejorar. La tendencia de una mayor cobertura en mujeres que en hombres señala áreas donde se pueden reforzar las estrategias para cerrar la brecha de género en la educación. A nivel nacional, es crucial identificar y replicar las prácticas exitosas de los departamentos con alto rendimiento y proporcionar recursos adicionales y estrategias focalizadas a aquellos que aún no cumplen con la meta del PEI y el promedio nacional.

GRÁFICO 5: NACIONAL, TASA NETA DE COBERTURA DE EDUCACIÓN MEDIA, POR SEXO Y DEPARTAMENTO



Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Proyecciones de Población INE

La gráfica muestra la Tasa Neta de Cobertura de Educación Media, desglosada por género y total general por departamento. La meta del Plan Estratégico Institucional (PEI) para este nivel es del 25%. El promedio general para toda la nación es del 25.3%, con un 21.9% para hombres y un 28.7% para mujeres.

De acuerdo con los datos, varios departamentos superan la meta del PEI del 25%. Francisco Morazán destaca con un 37.6%, seguido por Islas de la Bahía con un 34.2%, y Choluteca con un 32.3%. Estos departamentos no solo superan la meta del PEI, sino que también exceden el promedio nacional, mostrando un rendimiento educativo relativamente alto en la Educación Media. Otros departamentos como Cortés, El Paraíso, La Paz y Valle también presentan tasas generales por encima de la meta del PEI, con porcentajes que varían desde el 25.8% al 28.6%.

Por otro lado, hay departamentos que se encuentran por debajo de la meta del PEI y del promedio nacional. Lempira presenta la tasa más baja con un 12.2%, lo que señala un área crítica que necesita atención para mejorar su cobertura educativa. Otros departamentos como Gracias a Dios con un 14.5%, Ocotepeque con un 16.9%, y Olancho con un 16.7% también están significativamente por debajo de la meta del PEI y del promedio nacional, indicando la necesidad de estrategias de intervención para elevar la cobertura.

Departamentos como Atlántida, Colón, Comayagua, Copán, Intibucá, Santa Bárbara y Yoro, con tasas que oscilan entre el 17.5% y 26.8%, se encuentran en una posición variada con respecto a la meta del PEI. Algunos, como Atlántida y Valle, la superan ligeramente, mientras que otros están justo en el límite o por debajo, mostrando la heterogeneidad en la cobertura de la Educación Media a lo largo del país.

Es notable que, en todos los departamentos, la cobertura para mujeres es mayor que para los hombres. Esto podría indicar que hay una mayor retención o matriculación de mujeres en la Educación Media o que las políticas educativas están teniendo un mayor impacto en este grupo.

En resumen, mientras que ciertos departamentos están mostrando un rendimiento fuerte, superando tanto la meta del PEI como el promedio nacional, otros están luchando por cumplir con las expectativas. La disparidad entre los géneros y entre los departamentos refleja desafíos que deben ser abordados con políticas educativas específicas y recursos dirigidos para asegurar que todos los jóvenes, sin importar su género o lugar de residencia, tengan acceso equitativo a la Educación Media.

INTERVENCIÓN 1.1.1: Acceso en los niveles educativos de Prebásica, Básica y Media

La tabla muestra la matrícula educativa por los 18 departamentos para el año 2023, desglosada entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con una comparación con los datos de matrícula de 2022.

TABLA 3: NACIONAL. MATRICULA INICIAL POR ADMINISTRACIÓN, SEXO Y DEPARTAMENTO. AÑO 2023 Y COMPARATIVO MATRICULA 2022

Departamento	GUBERNAMENTAL			NO GUBERNAMENTAL			Total Matricula 2023	MAT. 2022
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total		
ATLÁNTIDA	35,982	35,867	71,849	6,976	8,044	15,020	86,869	85,753
COLÓN	33,295	33,944	67,239	3,521	4,242	7,763	75,002	73,612
COMAYAGUA	50,353	50,981	101,334	7,953	9,256	17,209	118,543	116,187
COPÁN	33,365	34,620	67,985	3,605	4,651	8,256	76,241	75,074
CORTÉS	115,318	115,436	230,754	48,920	52,421	101,341	332,095	327,614
CHOLUTECA	43,918	43,235	87,153	5,547	5,941	11,488	98,641	99,208
EL PARAÍSO	49,836	49,006	98,842	2,956	3,133	6,089	104,931	103,248
FRANCISCO MORAZÁN	116,792	116,265	233,057	48,120	50,895	99,015	332,072	335,543
GRACIAS A DIOS	16,918	17,493	34,411	264	315	579	34,990	32,450
INTIBUCÁ	29,159	28,718	57,877	1,059	1,294	2,353	60,230	60,473
ISLAS DE LA BAHÍA	5,902	5,903	11,805	2,589	2,980	5,569	17,374	17,230
LA PAZ	25,698	24,536	50,234	1,826	1,846	3,672	53,906	54,039
LEMPIRA	35,089	35,899	70,988	732	788	1,520	72,508	73,612
OCOTEPEQUE	14,366	15,212	29,578	499	504	1,003	30,581	30,309
OLANCHO	49,570	50,611	100,181	4,484	5,428	9,912	110,093	106,185
SANTA BÁRBARA	45,096	44,740	89,836	2,275	2,700	4,975	94,811	93,816
VALLE	18,651	18,872	37,523	959	1,003	1,962	39,485	39,281
YORO	55,761	56,778	112,539	6,343	7,144	13,487	126,026	124,253
Total general	775,069	778,116	1553,185	148,628	162,585	311,213	1864,398	1847,887

Para el año 2023, se observa un aumento general en la matrícula nacional, pasando de 1,847,887 en 2022 a 1,864,398 en 2023. Este incremento sugiere una tendencia positiva en la inscripción de educandos a nivel nacional.

Analizando los departamentos, podemos destacar que Cortés tiene la matrícula más alta tanto en instituciones gubernamentales como no gubernamentales, con un total de 332,095 en 2023, lo que representa un aumento con respecto a los 327,614 en 2022. Francisco Morazán también muestra un número alto de matrículas con 332,072 en 2023, aunque aquí vemos una ligera disminución en comparación con el 2022 que fue de 335,543. Estos departamentos, siendo de los más poblados, tienen un peso significativo en la matrícula nacional.

Otros departamentos que muestran un crecimiento en la matrícula desde 2022 a 2023 incluyen Atlántida, que aumentó de 85,753 a 86,869; Comayagua, de 116,187 a 118,543; y Yoro, que creció de 124,253 a 126,026. Estos aumentos pueden reflejar una mayor capacidad en las instituciones o una mejora en las tasas de retención o inscripción.

Sin embargo, hay departamentos como Choluteca y Lempira que han experimentado una disminución en la matrícula de un año a otro, de 99,208 a 98,641 y de 73,612 a 72,508 respectivamente. Estos cambios podrían deberse a factores demográficos, económicos o políticas educativas que afectan la inscripción.

Es importante destacar que, en todos los departamentos, la matrícula de mujeres es sistemáticamente más alta en las instituciones no gubernamentales. Esto podría indicar una preferencia o una mejor oferta educativa en el sector no gubernamental para las estudiantes.

En términos comparativos, si bien algunos departamentos como Cortés y Francisco Morazán dominan la matrícula debido a su tamaño y población, departamentos más pequeños como Gracias a Dios y Islas de la Bahía tienen matrículas significativamente menores, lo que refleja diferencias en población y posiblemente en acceso a servicios educativos.

En conclusión, el panorama de la matrícula educativa en el país muestra una dinámica mixta con incrementos en algunos departamentos y disminuciones en otros. Mientras que el aumento general en la matrícula es alentador, las disminuciones en ciertos lugares requieren atención para entender las causas subyacentes y abordarlas para garantizar la educación accesible y de calidad para todos los educandos en Honduras.

El análisis comparativo entre los años 2023 y 2022 de la matrícula educativa en Honduras por nivel educativo y por departamento muestra algunos hallazgos interesantes.

TABLA 4: NACIONAL. MATRICULA INICIAL POR NIVEL EDUCATIVO POR DEPARTAMENTO, AÑO 2023 Y COMPARATIVO MATRICULA 2022

Departamento	2023				2022			
	Prebásica	Educación Básica	Educación Básica - Tercer Ciclo	Educación Media	Prebásica	Educación Básica	Educación Básica - Tercer Ciclo	Educación Media

ATLÁNTIDA	8,979	48,075	18,008	11,807	8,635	47,485	18,294	11,339
COLÓN	9,155	44,951	13,748	7,148	9,102	44,401	13,288	6,821
COMAYAGUA	12,989	72,343	21,634	11,577	13,325	70,483	21,348	11,031
COPÁN	10,786	45,802	12,875	6,778	10,509	45,394	12,615	6,556
CORTÉS	29,444	181,531	77,545	43,575	27,966	180,687	76,154	42,807
CHOLUTECA	11,137	56,092	19,234	12,178	11,248	56,967	19,190	11,803
EL PARAÍSO	12,414	63,538	17,849	11,130	11,994	62,676	17,660	10,918
FRANCISCO MORAZÁN	30,365	172,705	77,684	51,318	30,726	174,420	79,325	51,072
GRACIAS A DIOS	6,854	20,678	5,201	2,257	6,115	18,967	5,006	2,362
INTIBUCÁ	9,347	35,787	10,144	4,952	9,455	35,929	10,403	4,686
ISLAS DE LA BAHÍA	1,843	9,385	3,870	2,276	1,763	9,263	3,845	2,359
LA PAZ	6,197	31,169	10,699	5,841	6,584	31,048	10,736	5,671
LEMPIRA	10,707	47,178	10,310	4,313	10,708	47,797	10,771	4,336
OCOTEPEQUE	5,390	17,764	5,000	2,427	5,248	17,576	5,036	2,449
OLANCHO	13,447	71,104	16,582	8,960	13,048	68,530	15,774	8,833
SANTA BÁRBARA	11,772	56,695	17,609	8,735	12,067	56,278	17,076	8,395
VALLE	5,328	21,816	7,805	4,536	5,238	21,966	7,934	4,143
YORO	13,426	77,745	22,697	12,158	12,996	76,834	22,104	12,319
Total general	209,580	1074,358	368,494	211,966	206,727	1066,701	366,559	207,900

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Año 2023 y 2022

En general, el total de la matrícula a nivel nacional aumentó de 1,847,887 en 2022 a 1,864,398 en 2023. Esto representa un crecimiento en la matrícula de aproximadamente 0.9%, lo cual es una señal positiva que podría reflejar una mejora en el acceso a la educación o en las tasas de retención.

Al observar los diferentes niveles educativos, el incremento en matrícula se refleja principalmente en Educación Básica y Educación Media. La Educación Pre-Básica, por otro lado, muestra un ligero incremento con una diferencia de aproximadamente 2,853 estudiantes a nivel nacional, lo que sugiere que ha habido estabilidad en la inscripción a este nivel.

El departamento de Cortés muestra un crecimiento significativo en todos los niveles educativos, especialmente en Educación Básica, donde la matrícula aumentó de 180,687 en 2022 a 181,531 en 2023, y en Educación Media de 42,807 a 43,575. Dado que Cortés es uno de los departamentos más poblados, estos números pueden tener un impacto considerable en el total nacional.

Francisco Morazán, otro departamento con una alta población, experimentó una ligera disminución en la matrícula total, pasando de 335,543 en 2022 a 332,072 en 2023. Este cambio se observa principalmente en la disminución de estudiantes en Educación Básica - Tercer Ciclo, lo que podría requerir atención para entender las causas de esta disminución.

En departamentos como Gracias a Dios e Intibucá, la matrícula se mantuvo relativamente estable con cambios menores entre los dos años. Esto podría indicar que las tasas de inscripción y retención se han estabilizado en estos lugares.

Departamentos como Atlántida, Colón y Comayagua mostraron aumentos en la matrícula total, lo cual es positivo. Por ejemplo, Atlántida aumentó de 85,753 en 2022 a 86,869 en

2023, y Comayagua de 116,187 a 118,543, lo que podría reflejar mejoras en las políticas educativas o en la infraestructura que soporta a más estudiantes.

En resumen, aunque la matrícula ha aumentado ligeramente a nivel nacional, la distribución del cambio no es uniforme entre los departamentos ni entre los niveles educativos. El crecimiento en departamentos densamente poblados como Cortés y los incrementos en lugares como Atlántida y Comayagua son alentadores, pero la disminución en Francisco Morazán requiere un análisis más detallado para comprender mejor los desafíos específicos que enfrenta este departamento y abordarlos adecuadamente.

Tabla 5: Nacional. Número de Centros Educativos por departamento y administración. Año 2023.

DEPARTAMENTO	GUBERNAMENTAL	NO GUBERNAMENTAL	TOTAL DE CENTROS
ATLÁNTIDA	984	118	1102
COLÓN	995	69	1064
COMAYAGUA	1548	96	1644
COPÁN	1253	52	1305
CORTÉS	1654	678	2332
CHOLUTECA	1280	51	1331
EL PARAÍSO	1879	47	1926
FRANCISCO MORAZÁN	2167	501	2668
GRACIAS A DIOS	480	5	485
INTIBUCÁ	1070	15	1085
ISLAS DE LA BAHÍA	94	45	139
LA PAZ	946	18	964
LEMPIRA	1449	10	1459
OCOTEPEQUE	715	10	725
OLANCHO	2278	89	2367
SANTA BÁRBARA	1535	46	1581
VALLE	640	26	666
YORO	1736	75	1811
Total general	22703	1951	24654

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). 2023

El cuadro resume la cantidad de centros educativos en el país, divididos en administración gubernamental y no gubernamental y por departamento.

Del total de 24,654 centros educativos en el país, la mayoría son gubernamentales, con 22,703 centros, mientras que 1,951 son no gubernamentales. Esto indica que aproximadamente el 92.1% de los centros educativos son administrados por el gobierno, lo que muestra una fuerte presencia del sector público en la provisión de educación.

Francisco Morazán, que incluye la capital Tegucigalpa, tiene el mayor número de centros educativos con 2,668, de los cuales 501 son no gubernamentales. Esto no solo refleja la densidad poblacional de la capital, sino también un robusto sector de educación privada.

Cortés, otro departamento con una gran población, tiene el segundo mayor número de centros educativos con 2,332 en total, siendo también notable la cantidad de centros no gubernamentales (678), lo que podría sugerir una diversidad en la oferta educativa y una mayor demanda por educación privada en la región.

Por otro lado, Gracias a Dios tiene la menor cantidad de centros educativos, con solo 485 en total y 5 no gubernamentales, lo que puede reflejar limitaciones en la infraestructura educativa en este departamento, que es conocido por ser una de las regiones menos desarrolladas y más remotas del país.

Departamentos como Atlántida y Comayagua tienen un número relativamente alto de centros educativos no gubernamentales (118 y 96 respectivamente), lo que sugiere una participación significativa del sector privado en la educación en estas áreas.

La presencia de un número sustancialmente menor de centros no gubernamentales en general refleja la dependencia del país en la educación pública; sin embargo, la distribución desigual de centros no gubernamentales también puede indicar diferencias en el acceso a la educación privada, que a menudo está vinculada a diferencias socioeconómicas regionales.

En resumen, el análisis de los centros educativos por administración, muestra una predominancia de la educación gubernamental en todos los departamentos. No obstante, hay una variabilidad notable en la cantidad de centros no gubernamentales entre los departamentos, lo que podría ofrecer perspectivas sobre la diversidad de necesidades y capacidades de los departamentos en términos de su infraestructura educativa. Este patrón sugiere áreas de oportunidad para el sector educativo privado y también destaca la importancia de las inversiones gubernamentales en la educación, especialmente en los departamentos menos desarrollados.

TABLA 6: NACIONAL. NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS POR TIPO DE CENTRO Y ADMINISTRACIÓN. AÑO 2023.

No. Centros	TIPOCENTRO	GUBERNAMENTAL	NO GUBERNAMENTAL
160	SAT	160	
8	ALFASIC	1	7
7	APLICACIÓN	7	
1	APLICACIÓN MUSICAL	1	
823	BILINGÜE	8	815
5	C.E.B DE JÓVENES Y ADULTOS	5	
215	C.E.B. - E.I.B.	214	1
22	C.E.B. - PROHECO - E.I.B	22	
81	C.E.B. PROHECO	81	
1260	PROHECO	1260	
343	PROHECO - E.I.B.	343	
17	PROHECO III CICLO	17	

56	CCEPREB - E.I.B.	56	
4265	CENTRO C. DE EDUCACIÓN PREBÁSICA (CCEPREB)	4264	1
2051	CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA (C.E.B)	1942	109
2522	CENTRO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA (PROHECO)	2521	1
780	CEPB	778	2
3	CEPB - E.I.B.	3	
10600	COMÚN	9824	776
654	COMÚN - E.I.B.	654	
144	EDUCACIÓN ADULTOS	129	15
13	EDUCACIÓN ESPECIAL	9	4
28	EDUCATODOS	28	
2	ENSAYO	2	
5	ESCUELAS AGRÍCOLAS	5	
1	EXPERIMENTAL	1	
1	EXPERIMENTAL DE MÚSICA	1	
4	GUÍA TÉCNICA	4	
44	IHER		44
271	ISEMED	124	147
5	ISEMED - E.I.B	5	
5	NORMAL BILINGÜE	5	
81	POLIVALENTE	81	
9	POLIVALENTE - E.I.B	9	
151	TÉCNICO	127	24
10	TÉCNICO - E.I.B	10	
2	TRILINGUE		2
4	VOCACIONAL	2	2
	Total general	22703	1951

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Año 2023

El cuadro muestra una visión detallada de la oferta educativa, categorizada por el tipo de centro educativo y diferenciando entre administración gubernamental y no gubernamental.

Hay una predominancia clara de los centros gubernamentales en casi todas las categorías, lo que es consistente con la estructura educativa en muchos países donde el estado es el principal proveedor de educación. Los centros comunes con 10,478 que ofertan la educación Prebásica y Básica. Los Centros de Educación Prebásica (CCEPREB) son el tipo de centro que atiende el tercer grado y en la administración gubernamental, con 4,264 centros, destacando la importancia que se le da a la educación en los primeros años de vida.

Sin embargo, en la categoría de centros bilingües, hay una notable excepción: hay una gran cantidad de centros no gubernamentales (815) en comparación con los gubernamentales (8). Esto puede indicar una fuerte demanda de educación bilingüe que es satisfecha por el sector privado, posiblemente debido a una percepción de calidad superior o la especialización que no es cubierta por el sector público.

Otro dato relevante es el número de centros de educación técnica no gubernamentales, que, aunque pequeño en comparación con el total, muestra una oferta significativa fuera del sistema gubernamental, con 24 centros. Esto podría reflejar una orientación hacia necesidades específicas del mercado laboral o preferencias de formación técnica especializada que el sector privado está mejor posicionado para proporcionar.

Los centros PROHECO, que son centros de educación comunitaria, también tienen una fuerte presencia gubernamental con 1,920 centros, reforzando el compromiso del gobierno con la educación en comunidades rurales o de difícil acceso.

El Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), que no tiene centros gubernamentales, pero sí 44 no gubernamentales, refleja un modelo de educación alternativa que es completamente gestionado por el sector no gubernamental, potencialmente indicando innovación y adaptabilidad a contextos específicos donde la educación tradicional podría no ser viable.

El Instituto de Educación Media a Distancia (ISEMED) tiene más centros no gubernamentales que gubernamentales (147 frente a 124), lo que sugiere una preferencia o fortaleza en el sector privado en ofrecer educación media a niveles más avanzados o especializados.

En resumen, mientras que la educación en Honduras es predominantemente proporcionada por el gobierno, hay áreas específicas como la educación bilingüe y técnica donde el sector no gubernamental juega un papel importante. Esto refleja una diversificación en la oferta educativa y podría indicar áreas de oportunidad para el desarrollo y la inversión en el sector educativo privado. Además, la existencia de modelos educativos alternativos, como el IHER, muestra la capacidad de innovación en el sector no gubernamental para satisfacer las necesidades educativas diversas de la población hondureña. La distribución de los tipos de centros educativos sugiere que, mientras el gobierno mantiene la carga principal de proporcionar educación, hay un espacio significativo y una participación activa del sector no gubernamental en complementar y enriquecer la oferta educativa del país.

TABLA 7: NACIONAL. NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS POR NIVEL EDUCATIVO. AÑO 2023.

Departamento	Educación Pre-Básica	Educación Básica	Educación Básica - Tercer Ciclo	Educación Media
ATLÁNTIDA	448	550	240	98
COLÓN	473	542	151	68
COMAYAGUA	739	875	206	80
COPÁN	582	689	168	54
CORTÉS	1148	1220	764	418
CHOLUTECA	593	712	172	56
EL PARAÍSO	818	1044	176	79
FRANCISCO MORAZÁN	1214	1432	612	392
GRACIAS A DIOS	262	189	69	22
INTIBUCÁ	528	526	152	34

ISLAS DE LA BAHÍA	72	70	56	25
LA PAZ	420	502	141	50
LEMPIRA	638	772	198	41
OCOTEPEQUE	304	372	98	27
OLANCHO	855	1424	215	96
SANTA BÁRBARA	699	828	209	62
VALLE	332	308	110	35
YORO	774	999	207	83
Total general	10,899	13,054	3,944	1,720

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

Nota: Algunos centros pueden ofertar dos o los tres niveles educativos, por lo que no puede coincidir con el número de centros (infraestructura física)

El cuadro muestra la distribución de la oferta educativa por nivel en los diferentes departamentos de Honduras. Se observa que hay una cantidad total de 10,899 centros que ofrecen Educación Pre-Básica, 13,054 centros de Educación Básica, 3,944 de Educación Básica - Tercer Ciclo y 1,720 de Educación Media.

Francisco Morazán sobresale con la mayor oferta educativa en todos los niveles, especialmente en Educación Básica y Educación Media, lo que es coherente con su estatus como departamento capital. Con 1,214 centros de Educación Pre-Básica y 1,432 de Educación Básica, además de 612 de Educación Básica - Tercer Ciclo y 392 de Educación Media, indica una infraestructura educativa robusta que puede atender a una población estudiantil grande y diversa.

Cortés, otro departamento con alta densidad poblacional, también tiene una oferta educativa significativa, siendo el segundo más grande en número de centros de Educación Media con 418, y el más alto en Educación Básica - Tercer Ciclo con 764. Esto puede reflejar no solo la demanda educativa de la región sino también una inversión enfocada en la continuidad educativa hacia niveles más avanzados.

Por otro lado, Gracias a Dios muestra los números más bajos en todos los niveles, lo cual puede estar relacionado con su geografía más remota y desafíos en cuanto a infraestructura y accesibilidad. Solo tiene 262 centros de Educación Pre-Básica y 22 de Educación Media, lo que sugiere limitaciones en la oferta educativa para los estudiantes más jóvenes y los que buscan educación secundaria.

La distribución de la oferta educativa refleja posiblemente la densidad poblacional, las prioridades de inversión en educación y los desafíos logísticos de cada departamento. Mientras que departamentos como Olancho muestran una oferta significativa en Educación Básica con 1,424 centros, probablemente atendiendo a una amplia área geográfica, otros como Islas de la Bahía y Valle muestran una oferta mucho más limitada, lo que puede indicar una menor densidad poblacional o una menor demanda de servicios educativos.

En conclusión, la distribución y la cantidad de centros educativos por nivel, varían considerablemente entre departamentos, reflejando una combinación de factores demográficos, económicos y de política educativa. Mientras que algunos departamentos están bien servidos en todos los niveles educativos, otros requieren atención para mejorar la accesibilidad y calidad de la educación ofrecida, especialmente en las etapas de Educación Básica - Tercer Ciclo y Educación Media, que son cruciales para el desarrollo de habilidades avanzadas y preparación para la educación superior o la entrada al mercado laboral.

PERSONAL DOCENTE

Los docentes son la columna vertebral del sistema educativo. Su compromiso, dedicación y pasión desempeñan un papel vital en la formación de las mentes del mañana y en el desarrollo de la sociedad. En el corazón de cada aula, los docentes no solo imparten conocimiento, sino que también inspiran, motivan y moldean el futuro. Sus habilidades van más allá de la enseñanza; son constructores de sueños, mentores y guías que impactan vidas y construyen cimientos sólidos para el progreso educativo y social.

TABLA 8: NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES CARACTERIZADOS POR EL NÚMERO DE DOCENTES. NIVEL DEPARTAMENTAL

DEPARTAMENTO	UNIDOCENTES	BIDOCENTES	MULTIDOCENTES	UNIDOCENTES ADMINISTRATIVOS	TOTAL GENERAL
ATLÁNTIDA	317	122	337	306	1082
COLÓN	437	128	319	167	1051
COMAYAGUA	448	210	359	613	1630
COPÁN	384	161	257	496	1298
CORTÉS	295	154	1132	702	2283
CHOLUTECA	270	204	327	523	1324
EL PARAÍSO	758	211	298	648	1915
FRANCISCO MORAZÁN	627	286	1074	646	2633

GRACIAS A DIOS	105	30	120	229	484
INTIBUCÁ	198	194	242	450	1084
ISLAS DE LA BAHÍA	13	9	67	50	139
LA PAZ	251	121	213	365	950
LEMPIRA	340	210	302	605	1457
OCOTEPEQUE	250	87	152	233	722
OLANCHO	1036	251	374	702	2363
SANTA BÁRBARA	396	170	351	659	1576
VALLE	106	99	181	277	663
YORO	616	232	394	543	1785
Total general	6847	2879	6499	8214	24439

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE). Año 2023

INTERVENCIÓN 1.1.2: Matrícula Gratis en centros educativos gubernamentales

La tabla refleja la distribución de la inversión del Programa Matrícula Gratis en Honduras para el año 2022, asignado a 12 departamentos priorizados a raíz de tormentas tropicales. Se detalla la inversión por nivel educativo y el total de beneficiarios por departamento. La suma de inversión alcanza los 357 millones de lempiras, con un retraso en la entrega hasta el año 2023, que repercute en la planificación del uso de fondos del año 2023 en 2024.

TABLA 9: PROGRAMA MATRICULA GRATIS. POR DEPARTAMENTO, AÑO 2022

Departamento	centros de Prebásica	Inversión Prebásica	centros de Educación Básica	inversión Básica	centros de Educación Media	inversión Media	Total Beneficiarios	Total de la Inversión
CHOLUTECA	247	1.882	577	17.30	22	6.9719	846	26.16
COLÓN	162	1.398	335	12.13	27	5.3985	524	18.93
COPÁN	187	1.696	471	12.67	25	3.8452	683	18.21
CORTÉS	373	3.533	671	45.72	54	19.4165	1098	68.67
EL PARAÍSO	211	1.657	772	17.88	41	8.2128	1024	27.75
FRANCISCO MORAZÁN	403	4.327	911	43.51	122	32.4369	1436	80.27
GRACIAS A DIOS	101	1.085	147	6.22	11	1.0951	259	8.40
LA PAZ	111	0.766	354	9.01	32	3.9634	497	13.74
OLANCHO	224	1.625	881	17.95	45	6.3104	1150	25.89
SANTA BÁRBARA	187	1.548	646	17.31	39	7.5302	872	26.39
VALLE	136	1.010	262	7.45	14	3.2098	412	11.67
YORO	200	1.551	682	21.11	35	8.2565	917	30.92
Total general	2542	22.080	6709	228.27	467	106.6472	9718	357.00

Fuente: Dirección General de Servicios Educativos. Programa de Matricula Gratis. La inversión en millones de lempiras

Francisco Morazán, donde se encuentra la capital, recibió la mayor inversión con más de 80 millones de lempiras, reflejando una alta concentración de recursos en el departamento más poblado. Esto se alinea con el número de centros y total de beneficiados, siendo el más alto de la tabla con 1,436 centros beneficiados.

Cortés, otro departamento densamente poblado, siguió en términos de inversión con casi 69 millones de lempiras, con 1,098 centros beneficiados, lo que subraya un enfoque en las áreas urbanas más grandes del país.

En contraste, Gracias a Dios, que es uno de los departamentos más afectados por las tormentas y con acceso limitado a servicios, recibió la menor inversión con aproximadamente 8.4 millones de lempiras. Esto podría reflejar las dificultades logísticas y los desafíos para la implementación de programas educativos en regiones remotas.

La inversión en Educación Media fue la más alta en comparación con los otros niveles educativos, destacando la importancia de apoyar esta etapa educativa que es crucial para el desarrollo de habilidades avanzadas y preparación para el ingreso al mercado laboral o la educación superior.

Es importante señalar que estos fondos son esenciales para garantizar el acceso a la educación, particularmente en áreas afectadas por desastres naturales, y la demora en la transferencia de fondos podría tener implicaciones significativas en la continuidad y calidad de la educación proporcionada.

En resumen, la inversión del Programa Matrícula Gratis es crítica para apoyar la educación en Honduras, especialmente en departamentos afectados por condiciones climáticas adversas. La distribución de los fondos refleja tanto las necesidades como las prioridades del gobierno en términos de apoyo educativo, con un enfoque particular en los niveles de Educación Básica y Media. La demora en la asignación de fondos destaca la importancia de una gestión financiera eficiente para no interrumpir o afectar negativamente el acceso y la calidad de la educación para los estudiantes.

INTERVENCIÓN 1.1.3: Alimentación escolar nutricional

A continuación, se presenta un análisis de la distribución porcentual de estudiantes beneficiados con programas de alimentación escolar en los diferentes niveles educativos (Prebásica, I y II Ciclo, III Ciclo) por departamento

TABLA 10: NÚMERO DE EDUCANDOS BENEFICIADOS CON ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR DEPARTAMENTO Y NIVEL EDUCATIVO

DEPARTAMENTO	PREBÁSICA	I y II CICLO	III CICLO	GRAN TOTAL
ATLÁNTIDA	7,620	34,210	24,431	66,261
COLÓN	9,186	35,559	11,598	56,918
COMAYAGUA	6,136	34,976	-	41,112
COPÁN	10,236	46,992	-	57,228
CORTÉS		-	-	182,879
CHOLUTECA	10,806	49,469	16,259	75,977
EL PARAÍSO	11,556	61,937	73,493	1,838
FRANCISCO MORAZÁN	20,243	113,876	42,486	176,605
GRACIAS A DIOS	6,072	9,719	12,485	28,276
INTIBUCÁ	8,851	33,798	8,314	50,963

ISLAS DE LA BAHÍA	1,144	4,429	4,431	10,004
LA PAZ	6,031	34,330		40,361
LEMPIRA	9,922	40,973	10,935	61,403
OCOTEPEQUE	5,206	16,890	2,519	24,615
OLANCHO	12,422	76,699		89,121
SANTA BÁRBARA	12,101	57,877	8,310	78,288
VALLE	5,328	21,816	7,804	34,948
YORO	11,530	82,890	21,560	115,980
TOTAL GENERAL	337,269	756,440	244,625	1192,777

Fuente: Memorias de Labores Departamentales 2023

Nota: El departamento de Cortés no desglosan los niveles educativos, ni sexo

Este cuadro desglosa la distribución de beneficiarios del programa de alimentación escolar en centros gubernamentales, segmentado por nivel educativo y sexo. Los niveles educativos incluyen la Prebásica, el primer y segundo ciclo (I y II ciclo), y el tercer ciclo (III ciclo) de educación. Esta información es esencial para evaluar la cobertura y el impacto del programa de alimentación escolar, especialmente en cuanto a cómo se atienden las necesidades nutricionales de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo educativo y en diversas regiones del país.

Al examinar los datos, es notable que el programa de alimentación escolar tiene una amplia cobertura, con un total de 1,192,777 estudiantes beneficiados en centros gubernamentales. La distribución muestra una concentración significativa de beneficiarios en el primer y segundo ciclo con 756,440 estudiantes, seguido por la Prebásica con 337,269 estudiantes, y el tercer ciclo con 244,625 estudiantes. Este patrón sugiere un énfasis en proveer apoyo nutricional en las etapas iniciales y medias de la educación, que son cruciales para el desarrollo infantil y juvenil.

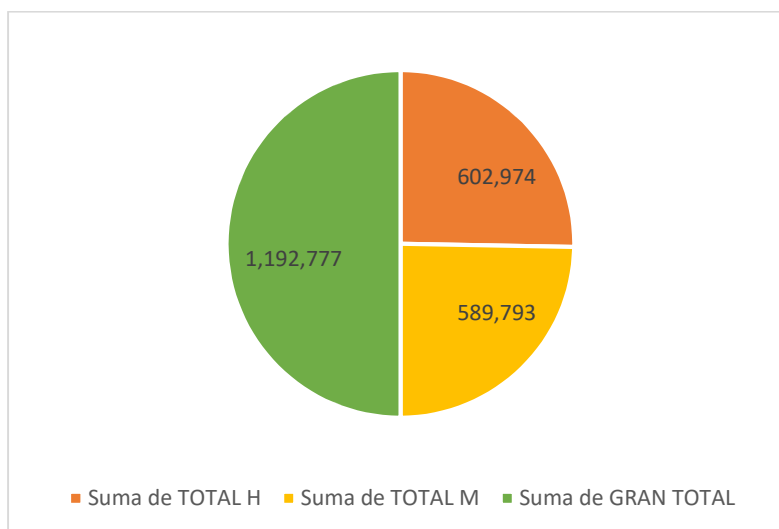
Departamentos como Cortés, Francisco Morazán y Yoro destacan por su gran número de beneficiarios, reflejando posiblemente su mayor población estudiantil y, en el caso de Cortés y Francisco Morazán, su importancia como centros urbanos principales donde se concentran grandes cantidades de recursos educativos y programas de asistencia. Cortés, en particular, muestra una gran cifra de beneficiarios en el tercer ciclo, lo que puede indicar una fuerte retención de estudiantes en niveles superiores y un esfuerzo continuo para asegurar su bienestar nutricional hasta etapas avanzadas de su educación.

En contraste, departamentos como Gracias a Dios e Islas de la Bahía presentan números menores, lo que puede reflejar desafíos en la implementación de programas de alimentación debido a limitaciones logísticas o a la menor densidad poblacional de estas áreas.

Esta información es crucial para los responsables de la formulación de políticas y la administración educativa, ya que proporciona una base sólida para ajustar y optimizar los programas de alimentación escolar. Asegurarse de que todos los estudiantes, especialmente aquellos en regiones menos desarrolladas o remotas, tengan acceso a alimentación adecuada es fundamental no solo para su desarrollo académico sino también para su salud y bienestar

general. Este análisis subraya la importancia de seguir invirtiendo y mejorando estos programas para fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo en todo el país.

GRÁFICO 6: DISTRIBUCIÓN POR SEXO, DE LOS BENEFICIARIOS DE LA ALIMENTACIÓN DE ESCOLAR



Fuente: Memorias de Labores Departamentales 2023

Nota: El departamento de Cortés no desglosan los niveles educativos, ni sexo (lo que puede afectar el análisis por sexo)

Los hombres constituyen aproximadamente el 50.53% del total de beneficiarios.

Las mujeres constituyen aproximadamente el 49.47% del total de beneficiarios.

Estos porcentajes indican una distribución bastante equitativa entre hombres y mujeres en los programas de alimentación escolar, reflejando un acceso relativamente balanceado a estos recursos entre los géneros. Este equilibrio es importante porque asegura que tanto los niños como las niñas tienen igualdad de oportunidades para recibir nutrición adecuada, lo cual es crucial para su rendimiento académico y bienestar general.

Un balance cercano al 50% entre hombres y mujeres en programas de alimentación escolar es un indicativo de políticas inclusivas y equitativas que buscan ofrecer iguales oportunidades de nutrición y educación sin discriminación de género.

Estudios han demostrado que una buena nutrición está directamente relacionada con el rendimiento académico. El acceso equitativo a la alimentación puede contribuir a mejorar la concentración, la memoria y las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. La nutrición adecuada durante la infancia y la adolescencia es esencial para el desarrollo físico y cognitivo. Asegurar que ambos géneros reciban apoyo igual puede ayudar a maximizar el potencial de desarrollo de la futura fuerza laboral y liderazgo del país.

En resumen, la distribución equitativa de la alimentación escolar entre hombres y mujeres no solo es un reflejo de equidad en el acceso a recursos educativos, sino también una base fundamental para el desarrollo sostenible y la igualdad de género en el ámbito educativo.

DESPARASITACIÓN

El desglose muestra una distribución detallada de los beneficiarios, tanto hombres (H) como mujeres (M), lo cual es crucial para entender la equidad en el acceso a estas campañas de salud pública en el contexto educativo.

TABLA 11: EDUCANDOS BENEFICIADOS CON CAMPAÑA DE DESPARASITACIÓN 2023

DEPARTAMNTO	PREBÁSICA		I Y II CICLO		III CICLO		MEDIA	
	H	M	H	M	H	M	H	M
01	3,847	3,817	17,640	17,678	12,921	12,653	12,932	15,039
02	4,201	4,249	17,967	18,622	5,810	6,115	8,936	8,428
03			25,320	25,163				
04	4,944	5,101	24,895	24,786	4,391	4,742		
05	12,906	12,827	100,032	99,438			35,482	35,459
06	4,915	5,111	25,224	24,671	5,822	5,958	12,080	11,921
07	3,886	3,800	30,391	29,203	33,879	32,531	5,591	6,220
08	4,368	4,392	26,119	26,086	9,263	11,093	5,691	4,757
09	3,321	3,504	10,302	10,065	2,294	2,564		
10	4,738	4,620	18,040	16,901	4,754	4,967	2,736	3,018
11	860	816	4,467	4,549	1,781	1,708	1,226	787
12			25,320	25,163				
13	5,058	4,926	20,408	20,224	5,243	5,692	2,802	3,471
14	2,721	2,647	8,706	8,699	2,082	2,615	848	1,373
15	7,095	7,193	40,502	37,783			8,839	9,737
16	6,099	5,972	29,751	28,126	3,934	4,376		
17	2,774	2,554	10,983	10,833	3,816	3,988		
18	6,647	6,491	36,841	37,652	10,179	11,381		
Total	78,380	78,020	472,908	465,642	106,169	110,383	97,163	100,210

Fuente: Memorias de Labores Departamentales 2023

Los datos presentados reflejan la distribución de beneficiarios de campañas de desparasitación por departamento y género en diferentes niveles educativos: Prebásica, I y II Ciclo, III Ciclo y Media. Estas campañas son fundamentales para asegurar la salud de los estudiantes, ya que los parásitos intestinales pueden afectar negativamente la nutrición y el rendimiento escolar de los niños, comprometiendo su desarrollo físico y cognitivo.

La distribución entre hombres y mujeres en estas campañas es relativamente equitativa, con un total de 78,380 hombres y 78,020 mujeres en Prebásica, y proporciones similares en otros niveles educativos. Esto indica un enfoque consistente en la inclusión de ambos géneros en las intervenciones de salud.

Prebásica: Hay una casi perfecta paridad entre hombres y mujeres, lo que sugiere que las campañas están llegando efectivamente a los niños en edades tempranas. I y II Ciclo: Este nivel tiene el mayor número de beneficiarios, con 472,908 hombres y 465,642 mujeres, destacando la extensión de las campañas en los niveles obligatorios de educación. III Ciclo: Se observa un ligero predominio femenino con 110,383 mujeres frente a 106,169 hombres, posiblemente reflejando una mayor retención de niñas en la escuela en este nivel. Media: Aunque menos alumnos en total son beneficiados en este nivel comparado con los ciclos anteriores, sigue habiendo una representación considerable, con 97,163 hombres y 100,210 mujeres.

Los departamentos como Cortés (05) y Francisco Morazán (08) muestran números altos en casi todos los niveles, lo que podría reflejar una población estudiantil más grande que requieren intervenciones intensivas. En departamentos como Islas de la Bahía (11), se observan números menores, posiblemente debido a una población estudiantil más pequeña o diferencias en las políticas de salud pública.

En conclusión, los datos sugieren un compromiso significativo para abordar problemas de salud que afectan el rendimiento estudiantil, con una ejecución de campañas que parece ser equitativa y extensiva. Continuar con estas intervenciones es vital para mejorar no solo la salud sino también el potencial educativo de los estudiantes a nivel nacional.

Distribución por sexo

El gráfico representa la distribución de beneficiarios de la campaña de desparasitación por sexo, con un número casi igual entre hombres y mujeres.

El gráfico refleja un esfuerzo destacable en asegurar que las intervenciones de salud, como las campañas de desparasitación, alcancen a ambos géneros de manera equitativa. Esto es esencial, ya que los parásitos intestinales no discriminan por sexo y afectan la salud, nutrición y capacidad de aprendizaje de niños y niñas por igual.

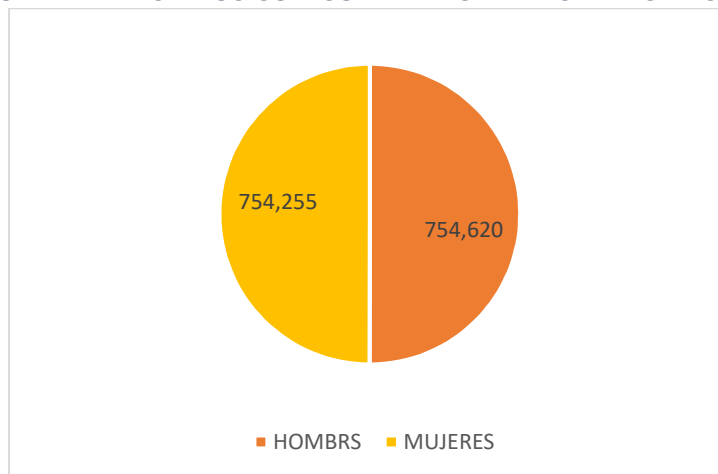
La distribución equilibrada, con 754,255 hombres (50%) y 754,620 mujeres (50%) beneficiados, indica una cobertura amplia y uniforme que es vital para el éxito de programas de salud pública. Asegura que ambos grupos reciban tratamiento, potencialmente reduciendo la prevalencia de parásitos en la población estudiantil y mejorando los resultados de salud y educación.

Implicaciones para la Política de Salud: Este equilibrio refuerza la importancia de las políticas de salud pública que no solo buscan un alto alcance sino también una inclusión equitativa. Los programas que logran esta paridad pueden ser más efectivos en el control de enfermedades y en promover la igualdad dentro de la comunidad.

Futuras Consideraciones: Aunque la equidad en el acceso es claramente efectiva, sería beneficioso evaluar los resultados post-intervención para asegurar que no solo el acceso es equitativo sino también los beneficios de salud a largo plazo. Esto podría incluir seguimiento de tasas de reinfección, mejoras en el rendimiento escolar y mejoras generales en la salud.

En resumen, el gráfico ilustra un ejemplo exitoso de cómo las campañas de desparasitación pueden y deben ser implementadas de manera que se alcance una distribución equitativa por sexo, maximizando así el impacto positivo en la salud y educación de la población infantil.

GRÁFICO 7: BENEFICIADOS CON COMPAÑAS DE DESPARASITACIÓN 2023



Fuente: Memorias de Labores Departamentales 2023

INTERVENCIÓN 1.2.1: Ampliación, reparación y construcción de centros educativos.

El análisis de los centros educativos reparados y reconstruidos por departamento muestra los esfuerzos en la inversión en infraestructura educativa en diferentes niveles de Prebásica, Educación Básica y Media. Estos datos nos permiten comparar la frecuencia y el alcance de las reparaciones y reconstrucciones entre los distintos departamentos y niveles educativos. Se reportan 1,415 y 483 centros reparados y reconstruidos respectivamente.

TABLA 12: CENTROS REPARADOS Y RECONSTRUÍDOS AÑO 2023. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN

departamento	indicador	Nivel educativo			
		Prebásica	Educación Básica	MEDIA	Total general
Atlántida	Centros Reparados	7	27	3	37
Atlántida	Centros Reconstruidos				
COLÓN	Centros Reparados	7	25	10	42
COLÓN	Centros Reconstruidos	5	14	2	21

COMAYAGUA	Centros Reparados	8	62	2	72
COMAYAGUA	Centros Reconstruidos	10	33	2	45
COPÁN	Centros Reparados	27	102	8	137
COPÁN	Centros Reconstruidos	7	19	1	27
CORTÉS	Centros Reparados	2	9		11
CORTÉS	Centros Reconstruidos	3	5		8
CHOLUTECA	Centros Reparados	8	93	4	105
CHOLUTECA	Centros Reconstruidos	2	27	3	32
EL PARAISO	Centros Reparados	37	191	13	241
EL PARAISO	Centros Reconstruidos	12	31	0	43
FRANCISCO MORAZAN	Centros Reparados	37	144	25	206
FRANCISCO MORAZAN	Centros Reconstruidos	6	12	0	18
GRACIAS A DIOS	Centros Reparados	4	21		25
GRACIAS A DIOS	Centros Reconstruidos	3	12	6	21
INTIBUCÁ	Centros Reparados	22	52	2	76
INTIBUCÁ	Centros Reconstruidos	14	42	3	59
ISLAS DE LA BAHÍA	Centros Reparados	1	3	2	6
ISLAS DE LA BAHÍA	Centros Reconstruidos	0	1	0	1
LA PAZ	Centros Reparados	8	62	2	72
LA PAZ	Centros Reconstruidos	10	33	2	45
LEMPIRA	Centros Reparados	5	91	2	98
LEMPIRA	Centros Reconstruidos		13		13
OCOTEPEQUE	Centros Reparados		4	2	6
OCOTEPEQUE	Centros Reconstruidos	2	4		6
OLANCHO	Centros Reparados	2	15	2	19
OLANCHO	Centros Reconstruidos				
SANTA BÁRBARA	Centros Reparados	42	127	7	176
SANTA BÁRBARA	Centros Reconstruidos	7	73	3	83
VALLE	Centros Reparados	0	0	0	0
VALLE	Centros Reconstruidos	3	27	1	31
YORO	Centros Reparados	9	74	3	86
YORO	Centros Reconstruidos	6	22	2	30
Total Centros Reparados		226	1102	87	1415
Total Centros Reconstruidos		90	368	25	483

Fuente: Memorias Departamentales de Educación 2023

En el ámbito de la educación en Honduras, se ha llevado a cabo un análisis detallado sobre la reparación y reconstrucción de centros educativos en distintos departamentos, ofreciendo un panorama de cómo se distribuyen y priorizan estos esfuerzos entre reparar instalaciones existentes y construir nuevas estructuras. Este estudio muestra una clara preferencia por las reparaciones en comparación con las reconstrucciones completas, probablemente debido a factores como costos, tiempos de ejecución y la viabilidad de las reparaciones.

Por ejemplo, en Atlántida, se observa que las reparaciones dominan, con un total de 37 centros enfocados principalmente en la educación básica, sin reconstrucciones reportadas. En Colón, sin embargo, hay un balance más equitativo con 42 reparaciones frente a 21 reconstrucciones, señalando una necesidad significativa de atención a la infraestructura educativa. Comayagua y Cortés también muestran un alto número de reparaciones y reconstrucciones, con una atención particular en la educación básica.

A nivel educativo, el análisis destaca que las intervenciones en la educación Prebásica son generalmente más bajas en comparación con la educación básica y media, lo que podría indicar una menor prioridad o necesidad de infraestructura en este nivel. En contraste, la

educación básica presenta la mayoría de las intervenciones, resaltando la importancia de mantener una infraestructura adecuada para un mayor número de estudiantes. Aunque las intervenciones en la educación media son menos frecuentes, departamentos como Francisco Morazán y Gracias a Dios muestran esfuerzos significativos, especialmente en reparaciones.

El análisis también revela que la colaboración entre diversos actores es clave para llevar a cabo estos proyectos. Entidades como la Dirección General de Construcciones Escolares, Infraestructura y Bienes, junto con gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, el Fondo Hondureño de Inversión Social, y diversas empresas y fundaciones, juegan roles fundamentales en la financiación y ejecución de los proyectos. La participación comunitaria, evidenciada a través de iniciativas locales y las asociaciones de padres de familia, también es crucial, reflejando un enfoque colaborativo para mejorar la calidad y seguridad de las infraestructuras educativas.

Este enfoque multifacético para la reparación y reconstrucción de centros educativos muestra cómo la cooperación entre el gobierno, la comunidad, y el sector privado puede abordar efectivamente las necesidades de infraestructura educativa y crear entornos de aprendizaje óptimos para los estudiantes.

INTERVENCIÓN 1.3.1 y 1.4.1: Educación para la prevención y rehabilitación social

Educación Inclusiva

Prevención y Rehabilitación Nacional: Un Enfoque Integral

TABLA 13: NACIONAL: EDUCANDOS ATENTIDOS CON DISCAPACIDAD, AÑO 2023

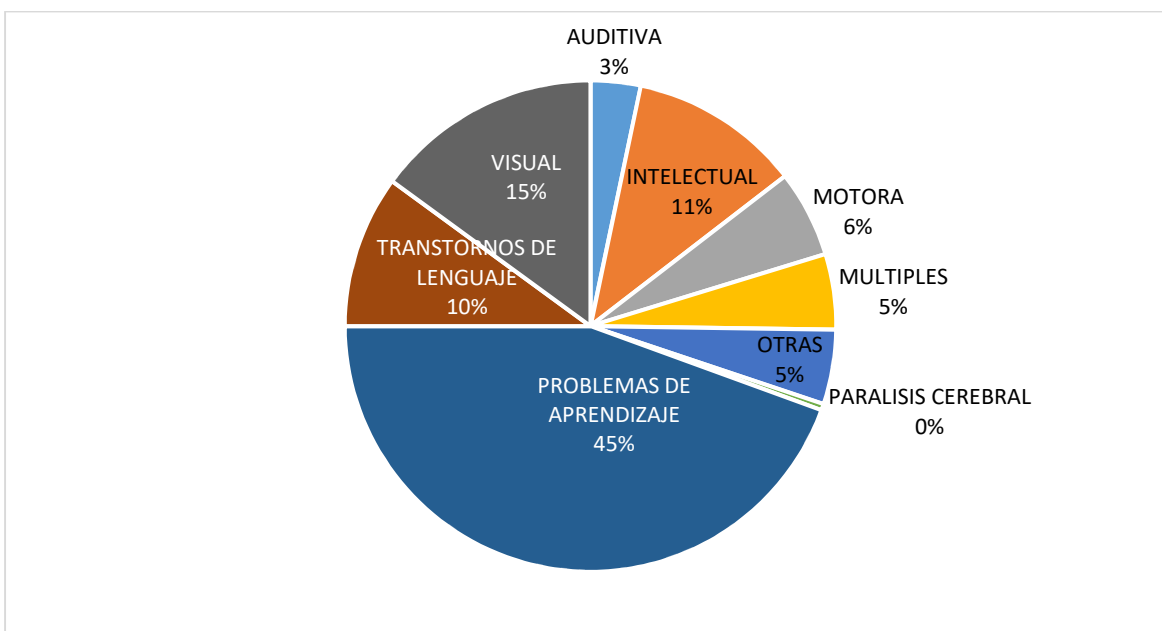
Departamento	AUDITIVA	INTELLECTUAL	MOTORA	MULTIPLES	OTRAS	PARALISIS CEREBRAL	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	TRANSTORNOS DE LENGUAJE	VISUAL
ATLÁNTIDA	22	147	70	62	92	6	528	127	153
COLÓN	40	124	48	20	27	3	451	81	105
COMAYAGUA	82	186	106	50	35	8	737	191	285
COPÁN	111	246	130	72	51	4	750	173	288
CORTÉS	186	516	306	222	394	15	2049	514	884
CHOLUTECA	44	125	103	99	63	14	873	139	197
EL PARAÍSO	39	176	117	115	40	5	772	149	693
FRANCISCO MORAZÁN	264	990	448	551	514	64	3517	669	1989
GRACIAS A DIOS	15	14	22	3	7		175	15	20
INTIBUCÁ	35	167	86	51	21	1	779	124	191
ISLAS DE LA BAHÍA	17	52	29	7	47		237	30	76
LA PAZ	20	90	47	33	16	2	490	76	138
LEMPIRA	43	89	44	63	18	8	551	111	140
OCOTEPEQUE	7	10	13	12	13	1	204	14	55
OLANCHO	73	140	81	47	47	10	654	110	157
SANTA BÁRBARA	93	370	239	79	56	1	776	185	221
VALLE	16	53	32	26	14		258	46	46

YORO	90	396	181	107	63	19	1808	366	449
Total general	1,197	3,891	2,102	1,619	1518	161	15,609	3,120	6,087

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

El gráfico sobre discapacidad, datos para diversas categorías de discapacidad, incluyendo auditiva, intelectual, motora, de la vista, problemas de aprendizaje y trastornos del lenguaje, entre otras. Se organiza por departamentos.

GRÁFICO 8: NACIONAL, DISTRIBUCIÓN DE PORCENTUAL DE EDUCANDOS SEGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD,



Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

Este gráfico circular muestra la distribución de distintos tipos de discapacidades en un país, destacando las áreas más prevalentes de necesidades especiales entre la población estudiada. La categoría más prominente es la de problemas de aprendizaje, que representa el 45% del total, subrayando un área crítica donde se requieren recursos y atención educativa especializada. Le siguen las discapacidades visuales, que constituyen el 15%, y los trastornos del lenguaje con un 10%. Las discapacidades intelectuales también forman una parte significativa con el 11%.

Las discapacidades motoras y múltiples representan el 6% y el 5% respectivamente, mientras que las categorías de 'otras' discapacidades y auditivas representan cada una un pequeño porcentaje del total. Notablemente, la parálisis cerebral tiene un 0% en este estudio, lo que podría indicar una muestra específica o diferencias en la clasificación o diagnóstico dentro del contexto del país. Este análisis ayuda a identificar dónde pueden ser necesarios los esfuerzos dirigidos para mejorar el apoyo y los recursos para personas con discapacidades, guiando así las políticas y la asignación de fondos hacia donde son más necesitados.

El siguiente cuadro detalla la cantidad de alumnos matriculados o reinsertados en el Sistema Educativo debido a la migración retornada, distribuidos por departamento durante el año 2023, a través de la emisión de dictámenes técnicos.

Tabla 14: EDUCANDOS REINCORPORADOS AL SISTEMA EDUCATIVO A TRAVÉS DE LA EMISIÓN DE DICTÁMENES TÉCNICOS AÑO 2023.

DEPARTAMENTO	MATRICULADO
ATLÁNTIDA	418
COLÓN	452
COMAYAGUA	470
COPÁN	458
CORTÉS	1457
CHOLUTECA	287
EL PARAÍSO	237
FRANCISCO MORAZÁN	748
GRACIAS A DIOS	6
INTIBUCÁ	161
ISLAS DE LA BAHÍA	39
LA PAZ	75
LEMPIRA	357
OCOTEPEQUE	192
OLANCHO	564
SANTA BARBARA	456
VALLE	156
YORO	633
Total general	7166

Fuente: Sistema de Alerta y Respuesta Temprana (SART)

Cortés encabeza la lista con 1,457 alumnos matriculados, lo que indica que este departamento tiene el número más alto de migrantes retornados reintegrándose al sistema educativo. Esto podría ser un reflejo de una población urbana más grande y posiblemente más oportunidades económicas que atraen a las familias que regresan.

Francisco Morazán y Yoro también muestran cifras significativas, con 748 y 633 alumnos matriculados respectivamente, sugiriendo una tendencia similar de retorno y reingreso al sistema educativo, lo que podría estar relacionado con centros urbanos importantes o nodos de tránsito para migrantes en estos departamentos.

Por otro lado, Gracias a Dios tiene el menor número de alumnos matriculados, con solo 6. Este número puede indicar una baja tasa de migración de retorno o desafíos en el proceso de reintegración educativa en el departamento.

Departamentos como Intibucá, La Paz y Valle tienen números moderados, mostrando que hay una dispersión en el fenómeno de la migración retornada que afecta a varias regiones del país de manera diferente.

Islas de la Bahía, conocido por ser un destino turístico, tiene un número relativamente bajo de matriculaciones (39), lo que puede sugerir que es menos afectado por la migración de retorno o que tiene una población más pequeña en general.

En total, los 7,166 alumnos matriculados representan un desafío y una oportunidad para el sistema educativo. Se necesita adaptabilidad para integrar a los estudiantes que pueden haber experimentado interrupciones en su educación y que podrían requerir apoyo adicional. Estos números también ofrecen una visión del impacto de la migración en las comunidades y la importancia de políticas educativas inclusivas y receptoras para atender las necesidades de estos estudiantes y asegurar su reintegración exitosa.

TABLA 15: EDUCANDOS REINCORPORADOS AL SISTEMA EDUCATIVO, SEGÚN GRADO. AÑO 2023

GRADO	REINCORPORADOS
Primer grado Prebásica	80
Segundo grado Prebásica	305
Tercer grado Prebásica	616
Matricula CCEPREB	5
NIVEL DE PREBÁSICA	1006
Primer Grado	753
Segundo Grado	771
Tercer Grado	681
Cuarto Grado	632
Quinto Grado	623
Sexto Grado	997
I Y II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	4457
Séptimo Grado	612
Octavo Grado	419
Noveno Grado	348
III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	1379
Décimo Grado	212
Onceavo Grado	98
Doceavo Grado	14
EDUCACIÓN MEDIA	324
Total general	7,166

Fuente: Sistema de Alerta y Respuesta Temprana (SART)

Educación Prebásica: 1006 educandos reintegrados, y el tercer grado es el más alto de este nivel educativo. En educación Básica (1ro a 6to Grado), 4.457 de educandos, fluctuando ligeramente entre 753 y 623. Sin embargo, hay un pico en sexto grado con 997 matriculados, este nivel educativo es en el que ha tenido mayor número de reingresos; igualmente para el III ciclo de Educación Básica, tiene una importante cifra de reintegros (1,379). Educación

Media (Décimo, Onceavo y Doceavo grado), hay 324 educandos reintegrados y el décimo grado es el más alto en los reintegros.

Total, general: Los 7,166 estudiantes representan la cantidad de migrantes retornados que han sido reincorporados al sistema educativo en un determinado período. La distribución de la matrícula revela información crítica sobre en qué puntos del sistema educativo se concentran estos estudiantes y dónde pueden estar enfrentando desafíos para continuar su educación.

Este análisis sugiere que hay una integración efectiva de los migrantes retornados en los niveles más bajos de la educación, pero destaca la necesidad de fortalecer los esfuerzos para mantener a estos estudiantes en el sistema educativo a medida que avanzan hacia los grados superiores. Podría ser beneficioso desarrollar programas específicos de apoyo para abordar las necesidades de los estudiantes retornados, asegurando que tengan las herramientas y recursos necesarios para completar su educación secundaria.

INTERVENCIÓN 1.5.1: Alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos

El programa "Yo, sí puedo", originado en Cuba, ha sido implementado en diversos países para mitigar el analfabetismo. Su estructura adaptable y métodos audiovisuales facilitan la enseñanza de lectura, escritura y aritmética básica, especialmente dirigidos a aquellos que han tenido limitado acceso a la educación formal.



El levantamiento social a nivel nacional (18 departamentos), revela la participación en este programa, mostrando que 15,843 individuos han sido identificados como analfabetos. Destaca la prevalencia femenina en la cifra total, con 9,535 mujeres frente a 6,308 hombres. Este desequilibrio sugiere que las mujeres podrían estar más desfavorecidas en términos de acceso a la educación inicial, o más motivadas a

participar en programas de alfabetización.

Analizando por edades, se constata una concentración más alta de analfabetismo en personas mayores de 51 años, lo que podría reflejar mejoras en la accesibilidad educativa para las generaciones más jóvenes. En cuanto a la tipología del analfabetismo, 9,994 individuos son clasificados como absolutamente analfabetos, incapaces de leer o escribir en cualquier medida. Mientras tanto, 5,048 personas son analfabetas funcionales, y 801 presentan necesidades especiales de alfabetización.

TABLA 16: ALFABETIZADOS CON EL PROGRAMA “MANUEL FLORES ARGUIJO”, AÑO 2023. DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE CORTÉS

NO	DEPARTAMENTOS	LEVANTAMIENTO SOCIAL							EJECUCIÓN DEL PROGRAMA		
		TOTAL DE COMUNIDADES	TOTAL DE ANALFABETOS IDENTIFICADOS PARTE NOV.	DEL TOTAL DE ANALFABETOS IDENTIFICADOS					ALFABETIZADOS	POR SEXO	
				SEXO		TIPO				HOMBRES	MUJERES
				HOMBRES	MUJERES	ABSOLUTOS	FUNCIONALES	ESPECIALES			
TOTALES		12,080	245,484	106,687	138,797	148,876	90,223	6,385	134,877	56,313	78,564
1	Atlántida	670	8,761	3,745	5,016	4,256	4,285	220	5,161	2,189	2,972
2	Colón	579	12,181	5,724	6,457	5,592	6,341	248	7,001	3,025	3,976
3	Comayagua	952	16,417	7,192	9,225	9,942	5,708	767	8,097	3,552	4,545
4	Copán	698	15,599	6,825	8,774	10,254	4,957	388	9,256	3,354	5,902
5	Cortés	1,587	16,406	6,387	10,019	10,208	5,392	806	5,647	2,160	3,487
6	Choluteca	161	16,910	7,531	9,379	13,746	2,904	260	8,833	3,667	5,166
7	El Paraíso	234	25,802	12,397	13,405	17,449	7,850	503	14,692	6,568	8,124
8	Fco Morazán	1,814	17,745	7,681	10,064	8,582	8,865	298	7,930	2,958	4,972
9	Gracias a Dios	69	4,312	1,572	2,740	2,660	1,607	45	3,116	1,003	2,113
10	Intibucá	448	12,330	4,485	7,845	8,050	3,767	513	6,098	2,221	3,877
11	Isla de la Bahía	0	425	194	231	158	262	5	305	173	132
12	La Paz	556	12,325	5,483	6,842	6,010	6,213	102	10,685	4,651	6,034
13	Lempira	784	20,071	8,360	11,711	11,691	7,885	495	12,103	5,021	7,082
14	Ocotepeque	356	8,069	3,193	4,876	4,390	3,331	348	4,673	1,609	3,064
15	Olancho	1,090	19,043	8,683	10,360	11,111	7,485	447	11,623	5,467	6,156
16	Santa Bárbara	777	15,057	6,512	8,545	9,630	4,958	469	10,629	4,720	5,909
17	Valle	87	8,098	3,874	4,224	5,215	2,747	136	2,811	1,264	1,547
18	Yoro	1,218	15,933	6,849	9,084	9,932	5,666	335	6,217	2,711	3,506

Fuente: Diagnóstico Social,

Cobertura y Participación

Con 1,218 comunidades participantes, el programa tiene una amplia cobertura geográfica. La variabilidad en el número de comunidades por departamento refleja una estrategia de implementación que posiblemente considera la densidad poblacional y las necesidades específicas de alfabetización de cada área.

La diferencia entre el total de analfabetos identificados (245,484) y la matrícula acumulada (152,558) sugiere una brecha en la conversión de identificados a inscritos, lo que podría indicar barreras para la participación o desafíos en la movilización.

La relación entre la matrícula acumulada y la matrícula activa (90,223) muestra que una proporción significativa de los inscritos permanece activa en el programa. Esta tasa de retención es un indicador importante de la eficacia del programa.

Alfabetización y Facilitadores: El total de alfabetizados (134,877) frente al total de facilitadores (13,575) ofrece una medida de productividad y eficacia del personal. Además, la estructura de grupos sugiere un enfoque personalizado, posiblemente facilitando un aprendizaje más efectivo.

La distribución de participantes por sexo muestra un mayor número de mujeres (88,681) que hombres (63,877) en la matrícula acumulada. Esto podría reflejar un énfasis exitoso en la inclusión de mujeres, quienes históricamente pueden haber tenido menos acceso a la educación formal.

Similar a la matrícula, hay más mujeres (78,564) que hombres (56,313) entre los alfabetizados, lo que refuerza la percepción de que el programa es especialmente beneficioso para la población femenina.

La distribución por rangos de edad de los participantes muestra un enfoque en adultos jóvenes y de mediana edad, con una alta participación en los grupos de 21-30 y 31-40 años. Este enfoque es pertinente, ya que estos grupos pueden aplicar de manera más inmediata los beneficios de la alfabetización en su vida laboral y comunitaria.

La brecha entre analfabetos identificados y matrícula sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de movilización y reducir las barreras para la inscripción.

Aunque la tasa de retención es buena, el programa podría beneficiarse de estrategias para aumentar la matrícula activa, especialmente en departamentos con altas tasas de abandono.

Aunque la participación de mujeres es alta, es crucial continuar enfocándose en la equidad de género y explorar estrategias para aumentar la participación masculina.

Conclusión: El Programa Manuel Flores Aguijo, mediante la metodología Yo Sí Puedo, muestra un impacto significativo en la reducción del analfabetismo con una cobertura geográfica amplia, alta participación femenina, y una eficacia notable en la alfabetización. Sin embargo, hay oportunidades para mejorar la conversión de identificados a inscritos, la retención, y la equidad de género. Fortalecer estas áreas puede aumentar aún más el impacto del programa.

INTERVENCIÓN 1.6.1: Creación de escuelas normales bilingües

En el marco del Plan de Refundación del Sector Educación 365, las Escuelas Normales bajo la modalidad bilingüe, que funcionan en los Departamentos de Ocotepeque, Atlántida, Santa Bárbara, La Paz y Francisco Morazán; forman a más de 175 estudiantes en el idioma inglés, la agricultura y en emprendedurismo.

Estos futuros educandos reciben la enseñanza de inglés intensivo tres horas al día; 15 horas a la semana, además las asignaturas básicas de Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Sociología, Pedagogía e Historia de Honduras, con una jornada estudiantil que inicia a las 7:00 am y finaliza a las 2:40 pm.

El siguiente cuadro de las Escuelas Normales Mixtas Bilingües que se abrieron en 5 departamentos. Presenta el número inicial y final de estudiantes, la tasa de deserción, y el número de estudiantes aprobados y reprobados en un periodo académico específico.

TABLA 17: NACIONAL. CENTROS NORMALES BILINGÜES. AÑO 2023.

Departamento	Nombre Centro	INICIAL	FINAL	DESERCIÓN	Aprobados	Reprobados
ATLÁNTIDA	ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE DEL LITORAL ATLÁNTICO	35	35	-	35	-
FRANCISCO MORAZÁN	ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE PEDRO NUFIO	26	26	-	17	9
LA PAZ	ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE GUILLERMO SUAZO CORDOVA	39	39	-	38	1
OCOTEPEQUE	ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE MIGUEL ANGEL CHINCHILLA	25	23	2	23	-
SANTA BÁRBARA	ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE SANTA BARBARA	39	39	-	35	4
Total general		164	162	2	148	14

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

En la mayoría de las instituciones, el número de estudiantes al inicio y al final del periodo es el mismo, lo que indica que no hubo deserción, con la excepción de la 'ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE MIGUEL ANGEL CHINCHILLA' en Ocotepeque, donde dos estudiantes desertaron.

Los estudiantes que finalizan el periodo son en su mayoría aprobados. Esto se muestra en las columnas "Aprobados" y "Reprobados", donde vemos que en tres escuelas todos los estudiantes que finalizaron aprobaron, mientras que en las otras dos hubo casos de reprobación (9 en 'PEDRO NUFIO' y 1 en 'GUILLERMO SUAZO CORDOVA').

El 'Total general' muestra que de 164 estudiantes que empezaron el periodo, 162 lo finalizaron, lo que indica una tasa de deserción baja (aproximadamente 1.22%). De esos 162, 148 aprobaron y 14 reprobaron, lo que sugiere una tasa de aprobación del 91.36% y una tasa de reprobación del 8.64% de los que finalizaron el periodo.

La información es positiva en cuanto a la retención de los estudiantes, y las tasas de aprobación son altas. Sin embargo, aún hay margen de mejora en la tasa de aprobación, especialmente en la 'ESCUELA NORMAL MIXTA BILINGÜE PEDRO NUFIO', que tiene

el mayor número de reprobados. Podría ser útil investigar las causas de las reprobaciones y deserciones para diseñar estrategias de apoyo específicas.

EJE ESTRATÉGICO 2: PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS CON CALIDAD EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA

Direccionamiento Estratégico

Los datos presentados en el siguiente cuadro muestran el porcentaje de deserción en distintos niveles educativos por departamento, junto con el total nacional. Para analizarlo, se compararán los porcentajes más bajos y más altos de deserción por nivel educativo, y se contrastarán con el promedio nacional.

PORCENTAJE DE DESERCIÓN

TABLA 18: PORCENTAJE DE DESERCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO AÑO 2023

% DESERCIÓN					
Departamento	Educación PreBásica	Educación Básica	Educación Básica – Tercer Ciclo	Educación Media	Total general
ATLÁNTIDA	0.7%	2.7%	5.5%	5.8%	3.5%
COLÓN	1.1%	4.3%	10.8%	7.7%	5.4%
COMAYAGUA	1.3%	3.6%	6.1%	2.6%	3.7%
COPÁN	1.0%	3.1%	3.8%	1.2%	2.8%
CORTÉS	1.5%	3.3%	5.0%	3.7%	3.6%
CHOLUTECA	0.4%	1.2%	3.5%	2.9%	1.7%
EL PARAÍSO	0.5%	1.8%	5.4%	4.6%	2.6%
FRANCISCO MORAZÁN	1.0%	1.7%	3.0%	2.4%	2.0%
GRACIAS A DIOS	0.1%	0.9%	1.8%	2.0%	0.9%
INTIBUCÁ	0.5%	1.3%	4.5%	8.2%	2.3%
ISLAS DE LA BAHÍA	2.4%	3.5%	6.5%	3.3%	4.0%
LA PAZ	0.7%	1.2%	2.9%	3.5%	1.7%
LEMPIRA	0.8%	1.8%	5.4%	6.3%	2.4%
OCOTEPEQUE	0.4%	2.1%	6.2%	7.7%	2.9%
OLANCHO	1.0%	3.1%	6.3%	4.6%	3.5%
SANTA BÁRBARA	0.6%	2.5%	3.8%	2.2%	2.5%
VALLE	0.8%	1.0%	3.0%	2.6%	1.6%
YORO	1.8%	4.3%	5.7%	4.2%	4.2%
Total general	1.0%	2.6%	4.7%	3.7%	2.9%

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

Este análisis presenta las tasas de deserción escolar por nivel educativo en varios departamentos de un país, ofreciendo una perspectiva clara sobre los desafíos particulares

que cada región enfrenta en la retención de estudiantes. Las tasas de deserción varían significativamente entre los niveles educativos y entre los diferentes departamentos, revelando patrones que pueden guiar intervenciones específicas y políticas educativas.

Por ejemplo, la Educación Básica - Tercer Ciclo y la Educación Media tienden a mostrar tasas de deserción más altas en comparación con la Educación Prebásica y la Educación Básica en la mayoría de los departamentos, lo que sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa, enfrentan mayores desafíos que podrían llevarlos a abandonar la escuela. Colón destaca con las tasas de deserción más altas en el tercer ciclo de la educación básica y en la educación media, con un 10.8% y un 7.7% respectivamente, indicando problemas significativos en la retención de estudiantes en las etapas superiores.

En contraste, departamentos como Gracias a Dios y Valle muestran las tasas de deserción más bajas en todos los niveles educativos, lo que podría reflejar condiciones locales específicas, como programas de intervención efectivos o diferencias en las oportunidades económicas y sociales que influyen en la decisión de los estudiantes de continuar su educación.

Las tasas de deserción en Educación Prebásica son generalmente bajas en comparación con otros niveles educativos, lo que podría indicar que hay un buen soporte inicial para los estudiantes en sus primeros años de educación. Sin embargo, la transición a niveles educativos superiores parece presentar retos adicionales que resultan en mayores tasas de abandono escolar.

Francisco Morazán muestra algunas de las tasas de deserción más bajas en todos los niveles, lo que sugiere que las estrategias y recursos dedicados a la educación en este departamento son particularmente efectivos en mantener a los estudiantes en el sistema escolar.

Este desglose por departamento y nivel educativo es crucial para los responsables de la formulación de políticas y los administradores educativos, ya que proporciona una base sólida para abordar de manera específica las causas subyacentes de la deserción escolar y mejorar la retención de estudiantes, asegurando así que más jóvenes completen su educación.

PORCENTAJE DE REPITENCIA

La Repitencia se refiere al porcentaje de estudiantes que deben repetir el año escolar debido a que no cumplieron con los requisitos académicos para avanzar al siguiente grado.

El siguiente cuadro muestra el comportamiento de la repitencia en el año 2023, por nivel educativo

TABLA 19: PORCENTAJE DE REPITENCIA POR NIVEL EDUCATIVO AÑO 2023.

DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA – TERCER CICLO	EDUCACIÓN MEDIA	TOTAL GENERAL
ATLÁNTIDA	2.1%	4.3%	3.7%	2.8%
COLÓN	2.6%	7.3%	6.1%	4.0%
COMAYAGUA	5.3%	8.4%	7.5%	6.2%
COPÁN	3.9%	5.6%	6.0%	4.4%
CORTÉS	2.6%	6.6%	6.1%	4.2%
CHOLUTECA	1.4%	3.3%	5.0%	2.3%
EL PARAÍSO	1.9%	5.9%	6.1%	3.2%
FRANCISCO MORAZÁN	3.6%	8.8%	8.7%	5.8%
GRACIAS A DIOS	15.7%	15.5%	8.8%	15.1%
INTIBUCÁ	3.6%	3.4%	3.7%	3.6%
ISLAS DE LA BAHÍA	4.9%	5.9%	5.1%	5.2%
LA PAZ	4.4%	5.4%	4.8%	4.7%
LEMPIRA	6.2%	3.5%	3.3%	5.5%
OCOTEPEQUE	2.1%	5.0%	3.5%	2.8%
OLANCHO	1.4%	4.3%	5.3%	2.2%
SANTA BÁRBARA	2.6%	5.6%	5.7%	3.6%
VALLE	0.6%	2.6%	3.7%	1.5%
YORO	6.1%	8.3%	7.3%	6.7%
Total general	3.5%	6.6%	6.4%	4.6%

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE).

Este análisis detalla las tasas de repitencia en distintos niveles educativos a lo largo de varios departamentos, reflejando desafíos significativos en el sistema educativo del país. Las tasas se presentan para Educación Básica, Educación Básica – Tercer Ciclo y Educación Media, junto con un total general para cada departamento.

Las tasas de repitencia varían ampliamente entre los departamentos y los niveles educativos. Por ejemplo, Gracias a Dios muestra las tasas más altas en todos los niveles, con un asombroso 15.1% en el total general, lo que sugiere desafíos particulares en la retención y progreso de los estudiantes en este departamento. Esto podría indicar problemas subyacentes como inestabilidad en la asistencia escolar, dificultades en el aprendizaje o insuficiencias en los recursos educativos disponibles.

En contraste, departamentos como Valle presentan las tasas más bajas de repitencia, con solo 1.5% en total general, lo que podría reflejar una mayor eficacia en las prácticas educativas o una mejor infraestructura de apoyo para los estudiantes.

Departamentos grandes como Francisco Morazán también muestran tasas relativamente altas de repitencia, especialmente en Educación Básica – Tercer Ciclo y Educación Media, donde las tasas alcanzan 8.8% y 8.7% respectivamente. Esto resalta la necesidad de intervenciones dirigidas en estos niveles educativos para mejorar la transición de los estudiantes a través del sistema educativo y reducir la necesidad de repetir cursos.

Los niveles de repitencia son más elevados en el tercer ciclo de Educación Básica y en Educación Media en comparación con la Educación Básica en la mayoría de los departamentos, lo que puede ser indicativo de un incremento en la dificultad del currículo o de un aumento en las exigencias académicas que algunos estudiantes pueden encontrar desafiantes.

Este desglose por departamento y nivel educativo es crucial para los responsables de la formulación de políticas y los administradores educativos, ya que proporciona una base sólida para abordar de manera específica las causas subyacentes de la repitencia y mejorar la retención de estudiantes, asegurando así que más jóvenes completen su educación de manera eficiente y efectiva.

INTERVENCIÓN 2.1.1.: Rediseño del Currículo Nacional Básico y Diseños Curriculares de Educación Prebásica, Básica, Media y sus Modalidades Educativas Alternativas.

El cuadro muestra la distribución de diferentes herramientas curriculares entre varios niveles educativos: Prebásica, Básica I y II Ciclo, Básica III y Media. Estas herramientas incluyen libros de texto, cuadernos de trabajo, guías docentes, entre otros recursos que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. A continuación, se presenta un análisis de la distribución de estas herramientas:

Tabla 20: HERRAMIENTAS CURRICULARES ENTREGADOS AÑO 2023

HERRAMIENTAS	Centros educativos beneficiados	Prebásica	Básica I y II Ciclo	Básica III	Media
Libros de texto oficiales	3,796	51,882	32,633	38,364	16,407
Libros donados por Cooperantes	1,410	12,252	69,529	3,936	2,388
Cuadernos de trabajo	4,465	123,105	154,418	12,658	11,762
Guías docentes	443	2,680	7,479	794	1,080
Guías de auto apoyo emocional	1,823	934	20,239	2,533	5,078
Formación en Valores	783	10,807	60,411	13,818	437
Guías Gane	41	-	2,279	-	-
Manuales "Escuelas de Transparencia."			19	4	
Módulos para padres	107	19	675	69	40
Pizarras	10	1	9		
(Kits escolares)	118	1,880	8,483	1,709	968
Otros	1,484	2,192	25,576	6,076	11,981
Total general	14,480	205,752	381,749	79,961	50,141

La distribución por Nivel Educativo: Prebásica: El total de herramientas distribuidas en este nivel es de 205,752, donde los cuadernos de trabajo dominan significativamente con 123,105 unidades. Básica I y II Ciclo: Este nivel recibe la mayor cantidad de herramientas, con un total de 381,749, destacando nuevamente los cuadernos de trabajo con 154,418 unidades y una considerable cantidad de libros donados por cooperantes, 69,529 unidades. Básica III: Hay una distribución total de 79,961 herramientas, siendo los cuadernos de trabajo y los libros de texto oficiales las herramientas más distribuidas. Media: En este nivel, se distribuyen 50,141 herramientas en total, con los cuadernos de trabajo y "Otros" recursos como los más predominantes.

Los Tipos de Herramientas son: Libros de Texto Oficiales y Donados: Los libros de texto, tanto oficiales como donados, muestran una alta distribución en los niveles de Básica I y II Ciclo, disminuyendo hacia los niveles superiores.

Cuadernos de Trabajo: Esta herramienta es la más distribuida en todos los niveles, reflejando su importancia fundamental en el proceso educativo diario de los estudiantes.

Guías y Formación en Valores: Las guías de auto apoyo emocional y la formación en valores muestran una distribución significativa en los niveles básicos, destacando la importancia de la educación emocional y de valores en estas etapas.

Recursos Específicos: Herramientas como manuales "Escuelas de Transparencia", módulos para padres, y kits escolares muestran una distribución más focalizada, probablemente dirigidas a necesidades específicas o proyectos piloto.

La alta distribución de cuadernos de trabajo y libros en los niveles básicos subraya la necesidad de recursos tangibles que apoyen el aprendizaje fundamental.

La distribución equilibrada de guías de auto apoyo emocional y formación en valores refleja un enfoque educativo que va más allá de lo académico, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

La variada distribución de recursos adicionales como pizarras y kits escolares indica un esfuerzo por mejorar la infraestructura y los recursos disponibles en las aulas.

En conclusión, este cuadro nos muestra un panorama de cómo se están distribuyendo las herramientas curriculares esenciales en diferentes niveles educativos, subrayando la importancia de proporcionar recursos adecuados y suficientes que respondan a las necesidades educativas y de desarrollo de los estudiantes en cada etapa de su formación.

Tabla 21: HERRAMIENTAS CURRICULARES ENTREGADOS AÑO 2023

HERRAMIENTAS	CENTROS EDUCATIVOS	PREBÁSICA	BÁSICA I Y II CICLO	BÁSICA III CICLO	MEDIA
ATLÁNTIDA	452	8,599		400	
COMAYAGUA	516	6,055		447	14,692
COPÁN		9,085	19,158	1,855	1,724
CORTÉS		28,281	2,000	-	166
CHOLUTECA	3,444	17,754	74,877	9,494	1,327

EL PARAÍSO	2,469	38,421	154,960	21,392	14,342
GRACIAS ADIOS	275	4,535	5,155	3,544	131
INTIBUCÁ	941	7,989	20,755	8,205	994
ISLAS DE LA BAHÍA	46	1,582	-	-	-
LA PAZ	516	6,055		447	14,692
LEMPIRA	639	9,287	-	-	-
OCOTEPEQUE		4,265	19	4	799
OLANCHO	1,980	13,144	449	-	-
SANTA BÁRBARA	815	10,328			
VALLE	323	4,902	-	-	-
YORO	2,064	35,470	104,376	34,173	1,274
TOTAL GENERAL	14,480	205,752	381,749	79,961	50,141

Fuente: Memorias de Labores Departamentales 2023

Análisis por Departamento y Nivel Educativo:

Prebásica: La mayoría de los departamentos reportan números significativos de herramientas distribuidas en este nivel, con El Paraíso destacando con 38,421 unidades. Este nivel parece recibir buena atención en términos de recursos, fundamental para el desarrollo inicial del estudiante.

Básica I y II Ciclo: Este nivel muestra la mayor cantidad de herramientas distribuidas, especialmente en El Paraíso y Yoro, con 154,960 y 104,376 unidades respectivamente. Esto refleja un fuerte enfoque en la educación básica, que forma la base del sistema educativo y afecta a la mayoría de los estudiantes.

Básica III Ciclo: Nuevamente, El Paraíso lidera con 21,392 unidades, seguido de Yoro con 34,173 unidades. La distribución en este nivel es crucial para preparar a los estudiantes para la transición a la educación secundaria.

Media: El Paraíso y Yoro también lideran en la distribución de herramientas para este nivel, con 14,342 y 1,274 unidades respectivamente. Aunque las cifras son menores en comparación con otros niveles, la asignación de recursos a la educación Media es vital para garantizar que los estudiantes completan su educación básica con las habilidades necesarias para el éxito en estudios superiores o en el mercado laboral.

Conclusión:

La distribución de herramientas curriculares refleja un enfoque diversificado que intenta abordar las necesidades en todos los niveles educativos. Sin embargo, la variabilidad en la distribución por departamento y nivel sugiere que podría ser necesario revisar y posiblemente recalibrar los esfuerzos para asegurar una distribución más equitativa que pueda mejorar el acceso y la calidad de la educación en todos los departamentos y niveles educativos. Esta información debería servir como base para futuras decisiones de política y asignación de recursos en el sistema educativo.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

TABLA 22: HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS ENTREGADOS AÑO 2023

DEPARTAMENTO	TIPO	INSTITUCIÓN DE APOYO	EDUCANDOS	DOCENTES
ATLÁNTIDA	Tablet	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	0	50
COLÓN	Computadora Escritorio	Programa de Universalización de Alfabetización BID		1
COLÓN	Tablet	Programa de Universalización de Alfabetización BID		50
COMAYAGUA	Tablet	Tablet entregadas proyecto joven		217
COPÁN	Computadora Escritorio	SECRETARIA DE EDUCACIÓN		1
COPÁN	Tablet	SECRETARIA DE EDUCACIÓN y Proyecto Joven	15	61
COPÁN	Tablet	USAID		30
CHOLUTECA	Tablet	Proyecto Joven Secretaria de educación	9	0
EL PARAÍSO	Computadora Escritorio	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	699	34
EL PARAÍSO	Laptop (Portátil)	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	166	78
EL PARAÍSO	Tablet	UPNFM-INICE,USAID PROYECTO	276	251
GRACIAS A DIOS	Tablet	SEDUC		50
INTIBUCÁ	Computadora de Escritorio	Secretaria de Educación, Mundo Innovación	10	9
INTIBUCÁ	Laptop (Portátil)	Hombro a Hombro	50	85
INTIBUCÁ	Tablet	Hombro a Hombro, UNICEF	1409	36
ISLAS DE LA BAHÍA	Laptop (Portátil)	FUNDACION ZAMORA TERAN Y MUNICIPALIDAD DE ROATAN	4422	141
LA PAZ	Tablet	Tablet entregadas proyecto joven/SECRETARIA DE EDUCACION	3	217
LEMPIRA	Tablet	BID	0	50
LEMPIRA	USB	BID	0	50
OCOTEPQUE	Tablet	SEDUC-BID. 50 PREBÁSICA Y 30 BÁSICA	0	80
SANTA BÁRBARA	Tablet	1. Proyecto Mejoramiento de la Calidad en la Educación Prebásica en Honduras de la SEDUC 2. Proyecto Joven-SEDUC-UPN 3. ADASBA, CASM- Childfund	180	136
VALLE	Tablet	SEDUC	0	50
YORO	Computadora de Escritorio	Secretaria de Educacion	1	4
YORO	Laptop (Portátil)	Shave The Children, Matricula Gratis, Asociación BAYAN		5
YORO	Tablet	Secretaria de Educacion, Shave The Children, Asociacion BAYAN	54	118
TOTAL GENERAL			7294	1804

Fuente: Memoria de Labores Departamentales 2023

Este análisis se centra en la distribución de herramientas tecnológicas a educandos y docentes en diversos departamentos, destacando la colaboración entre distintas instituciones de apoyo para fortalecer la infraestructura educativa a través de la tecnología. La iniciativa incluye la entrega de tablets, computadoras de escritorio, laptops y otros dispositivos, implementada con el apoyo de entidades como la Secretaría de Educación, programas de alfabetización y diversos proyectos financiados por organizaciones como USAID, BID y UNICEF, entre otros.

Por departamento, Atlántida ha recibido tablets para 50 docentes sin incluir estudiantes, lo que sugiere un enfoque en mejorar las capacidades pedagógicas a través de la tecnología. En Colón, tanto las computadoras de escritorio como las tablets han sido distribuidas, con un total de 51 beneficiarios entre educandos y docentes, indicando un esfuerzo por integrar la tecnología en diferentes niveles del proceso educativo.

Comayagua ha recibido 217 tablets a través del proyecto joven, resaltando un enfoque juvenil en la incorporación de tecnología educativa. Copán muestra una distribución variada con dispositivos entregados tanto por la Secretaría de Educación como por USAID, afectando a 46 individuos entre estudiantes y docentes.

En departamentos como Islas de la Bahía y Intibucá, la distribución de laptops y tablets ha sido especialmente significativa, con 4,422 y 1,454 beneficiarios respectivamente, lo que destaca una inversión considerable en tecnología educativa en estas áreas. Esto refleja no solo una estrategia para mejorar el acceso a recursos educativos sino también para fomentar una mayor inclusión digital.

Lempira y Valle, sin embargo, han recibido dispositivos pero sin beneficiarios directos reportados, lo que podría indicar planes futuros para su implementación o la utilización en capacitaciones específicas para docentes.

En resumen, la entrega de herramientas tecnológicas a lo largo de estos departamentos muestra un esfuerzo coordinado y multifacético para modernizar y mejorar la educación. La participación de varias instituciones de apoyo subraya la importancia de las alianzas en la mejora de la calidad educativa y en el fomento de entornos de aprendizaje más dinámicos y accesibles. Estas iniciativas son fundamentales para asegurar que tanto educandos como educadores tengan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

INTERVENCIÓN 2.2.1: Formación permanente del talento humano administrativo y docente

LA CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación docente es un pilar fundamental en el desarrollo de sistemas educativos de calidad. La formación continua del profesorado no solo actualiza sus conocimientos y habilidades pedagógicas, sino que también fomenta una enseñanza innovadora y efectiva que se traduce en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes. El análisis de los datos de capacitaciones realizadas en el año 2023 ofrece una visión integral del alcance y enfoque de estas iniciativas, destacando la participación activa y las áreas de interés del cuerpo docente.

TABLA 23: DOCENTES CAPACITADOS DE LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN, SEGÚN TIPO DE CURSO

TIPO DE CAPACITACIÓN	PREBÁSICA	I Y II E- CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	III TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA	PERSONAL ADMINISTRATIVO	TOTALES
Curso Corto	671	2665	575	390	487	4788
Curso de Aprovechamiento	458	1827	1149	720	437	
Curso de Especialización	72	136	162	157	30	
Curso de Participación	1198	5870	1860	1509	1435	
Diplomado	0	0	108			
Microcurso	2693	12195	3753	3452	3706	
Webinar	1123	2745	513	1241	928	
Total general	6215	25438	8120	7469	7023	

Fuente: Memorias de labores de las Direcciones Departamentales de Educación

Este cuadro muestra la distribución de la capacitación docente por departamento y nivel educativo, incluyendo la educación Prebásica, los ciclos I y II de la educación básica, el III ciclo de la Educación Básica, la Educación Media y el personal administrativo.

TABLA 24: DOCENTES CAPACITADOS DE LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN, POR NIVEL EDUCATIVO

Departamento	PREBÁSICA	I y II E- CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	III TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA	PERSONAL ADMINISTRATIVO
ATLÁNTIDA	538	1844	1148	1082	728
COLON	211	2606	199	225	115
COMAYAGUA	172	2150	263	349	604
COPÁN	271	170	40	29	0
CORTÉS	517	1981	519	719	191
CHOLUTECA	324	624	197	320	22
EL PARAISO	355	1923	421	882	636

FRANCISCO MORAZÁN	1549	3977	2096	1986	3210
GRACIAS A DIOS	47	50	15	5	8
INTIBUCÁ	420	4651	539	320	889
ISLAS DE LA BAHÍA	99	54	46	51	0
LA PAZ	290	895	449	162	0
LEMPIRA	136	153	51	263	80
OCOTEPEQUE	13	30	20	4	0
OLANCHO	379	279	655	6	0
SANTA BÁRBARA	425	2184	505	385	410
VALLE	286	226	517	30	38
YORO	183	1641	440	651	92
Total general	6215	25438	8120	7469	7023

Fuente: Memorias de labores de las Direcciones Departamentales de Educación

Este análisis proporciona una visión detallada de la capacitación docente por departamento y por nivel educativo en un país, destacando las inversiones realizadas en la formación de personal educativo, desde la educación prebásica hasta la educación media, incluyendo al personal administrativo. Los datos revelan una distribución variada de esfuerzos de capacitación, lo que refleja tanto las prioridades locales como las necesidades específicas de cada departamento.

Francisco Morazán sobresale con el mayor número de capacitaciones en todos los niveles educativos, incluyendo una notable participación de 3,210 miembros del personal administrativo. Esto indica un enfoque integral y robusto en la formación docente y administrativa, lo que es esencial para la implementación efectiva de políticas educativas y el mantenimiento de la calidad educativa.

En contraste, departamentos como Copán y Ocotepeque muestran cifras mucho menores en la capacitación docente, especialmente en educación media y administrativa, lo que podría señalar áreas de mejora o la necesidad de incrementar los recursos y oportunidades de desarrollo profesional en estas regiones.

Los departamentos de Intibucá y Colón también destacan por sus altos números en la capacitación del I y II ciclo de educación básica, con 4,651 y 2,606 capacitados respectivamente, lo que demuestra un compromiso significativo con la formación en las etapas fundamentales de la educación.

La capacitación del personal administrativo es notablemente variada, con algunos departamentos como Gracias a Dios y Islas de la Bahía registrando cifras muy bajas o nulas, mientras que otros como Francisco Morazán y Comayagua muestran un fuerte enfoque en el desarrollo de capacidades administrativas, lo que es crucial para el soporte efectivo de las funciones educativas.

En resumen, los esfuerzos de capacitación docente y administrativa reflejan una inversión significativa en el desarrollo profesional del personal educativo en el país, lo que es fundamental para asegurar la implementación efectiva del currículo y la gestión de las

instituciones educativas. Este análisis no solo subraya la importancia de la formación continua para mantener y mejorar la calidad de la educación, sino que también muestra las áreas donde podrían ser necesarias intervenciones adicionales para asegurar una distribución equitativa de las oportunidades de formación en todas las regiones.

INTERVENCIÓN 2.3.1: Becas sociales para educados de Básica y Media

Este análisis destaca la variabilidad en la distribución de becas por departamento y nivel educativo, mostrando una concentración significativa de apoyos en algunos departamentos mientras que otros tienen poca o ninguna información disponible. Esto podría reflejar diferencias en la demanda educativa, disponibilidad de recursos, o prioridades en la asignación de becas en diferentes regiones del país.

TABLA 25: EDUCANDOS BENEFICIADOS CON BECAS SOCIALES POR DEPARTAMENTO Y NIVEL EDUCATIVO.

DEPARTAMENTO	Prebásica	I y II Ciclo de Educación Básica	Tercer Ciclo de Educación Básica	Educación Media	GRAN TOTAL
ATLÁNTIDA	0	0	0	0	0
COLON	0	0	0	0	375
COMAYAGUA	263	723	0	254	1240
COPÁN	0	0	0	0	2248
CORTES	0	0	0	0	0
CHOLUTECA	15	540	205	269	1028
EL PARAÍSO	0	50	56	25	131
FRANCISCO MORAZÁN	268	2088	708	1263	4327
GRACIAS A DIOS	4	314	0	112	430
INTIBUCÁ	0	329	694	535	1589
ISLAS DE LA BAHÍA	0	178	174	66	418
LA PAZ	0	8	0	1	9
LEMPIRA	0	0	0	0	0
OCOTEPEQUE	0	293	71	35	399
OLANCHO	0	0	0	0	0
SANTA BÁRBARA	0	302	473	231	1006
VALLE	0	194	400	220	814
YORO	30	467	523	336	1356
Total general	580	5486	3304	3347	15370

Fuente: Memorias de labores de las Direcciones Departamentales de Educación

La distribución de beneficiarios de becas sociales por nivel educativo en distintos departamentos, proporcionando una visión clara sobre cómo se están dirigiendo los recursos para apoyar a los estudiantes en su educación. La distribución de becas muestra cómo los esfuerzos para fomentar la educación varían notablemente entre los departamentos y los diferentes niveles educativos, lo que puede reflejar las prioridades regionales y las necesidades específicas.

Francisco Morazán destaca con el mayor número total de beneficiarios de becas, sumando 4,327, distribuidos a través de todos los niveles educativos, con un énfasis particular en el I y II Ciclo de Educación Básica y la Educación Media. Este alto número indica una concentración de recursos en la capital, donde quizás la demanda educativa y los desafíos socioeconómicos son más significativos.

Departamentos como Copán y Yoro, a pesar de no tener beneficiarios en los niveles educativos específicos, reportan un gran número total de becas, con 2,248 y 1,356 respectivamente, lo que sugiere que las becas pueden estar asignadas a programas no especificados en la tabla o a programas de educación no formal o capacitación especial.

Por otro lado, algunos departamentos como Cortés, Lempira, y Olancho reportan cero beneficiarios en todos los niveles, lo que podría indicar una falta de disponibilidad de estos programas de becas o una posible concentración de recursos en otras formas de apoyo educativo.

En departamentos como Choluteca e Intibucá se observa un apoyo significativo en el Tercer Ciclo de Educación Básica y la Educación Media, con 1,028 y 1,589 beneficiarios en total respectivamente, reflejando un esfuerzo por retener a estudiantes en etapas educativas avanzadas donde la deserción puede ser más probable.

El total general de 15,370 beneficiarios muestra un esfuerzo considerable por parte del sistema educativo para apoyar a los estudiantes mediante becas sociales, aunque la distribución desigual señala la necesidad de revisar y posiblemente expandir la disponibilidad y el alcance de estos programas para asegurar que los estudiantes de todos los departamentos tengan acceso equitativo a estas oportunidades de apoyo.

INTERVENCIÓN 2.3.2: Creación y fortalecimiento de huertos Escolares

El cuadro resume la distribución y tipos de huertos escolares en varios departamentos. Cada tipo de huerto tiene características específicas que pueden adaptarse a diferentes espacios, recursos disponibles y objetivos educativos:

Variedad de Tipos de Huertos: Huertos Verticales y Colgantes: Son comunes en áreas con espacio limitado, permitiendo maximizar la producción en áreas pequeñas.

Huertos en Macetas y Cajones: Estos son versátiles y fáciles de manejar, ideales para introducir a los estudiantes en la jardinería.

Huertos Hidropónicos: Representan un método avanzado de cultivo sin suelo, útil para enseñar técnicas de agricultura moderna y eficiente en recursos

TABLA 26: NÚMERO CENTROS EDUCATIVOS CON HUERTOS ESCOLARES SEGÚN TIPO

DEPARTAMENTO	TIPO DE HUERTO	NUMERO DE CENTRO EDUCATIVO
ATLANTIDA	Huerto en reciclaje (llantas)	1
	Huertos en cama o tipo viveros	129
TOTAL ATLANTIDA		130
COLÓN	Huerto con palets	1
	Huerto en cajones	14
	Huerto en macetas.	1
	Huerto hidropónica.	1
	Huerto vertical.	31
	Otros	1
TOTAL COLÓN		49
COMAYAGUA	Huerto vertical.	46
	Huerto colgante	6
	Huerto con palets	5
	Huerto en cajones	6
	Huerto en macetas.	20
TOTAL COMAYAGUA		83
COPÁN	Huerto colgante	1
	Huerto en macetas.	14
	Huerto vertical.	1
	Otros	7
TOTAL COPÁN		23
CORTES	Huerto sobre terreno	109
TOTAL CORTES		109
CHOLUTECA	Huerto colgante	17
	Huerto con palets	1
	Huerto en cajones	11
	Huerto en macetas.	29
	Huerto hidropónica.	1
	Huerto vertical.	63
	Otros	38
TOTAL CHOLUTECA		160
EL PARAÍSO	Huerto colgante	29
	Huerto con palets	2
	Huerto en cajones	44
	Huerto en macetas.	54
	Huerto hidropónica.	4
	Huerto vertical.	93
	Otros	77
TOTAL EL PARAÍSO		303
FRANCISCO MORAZÁN	Huerto Terraza	46
	Huerto vertical.	15
	Huerto colgante	14
	Huerto con palets	1
	Huerto en cajones	37
	Huerto en macetas.	40
TOTAL FRANCISCO MORAZÁN		153
GRACIAS A DIOS	Otros	26
TOTAL GRACIAS A DIOS		26
INTIBUCÁ	Otros	67

TOTAL INTIBUCÁ		67
ISLAS	(en blanco)	0
TOTAL ISLAS		0
LA PAZ	Huerto vertical.	9
	Huerto vertical.	109
TOTAL LA PAZ		118
LEMPIRA	Huerto en macetas.	237
	Huerto hidropónica.	24
TOTAL LEMPIRA		261
OCOTEPEQUE	· Huertos Casa Malla	3
	· Huertos Tradicionales.	103
TOTAL OCOTEPEQUE		106
OLANCHO	FAO/PRONADERS	85
	Otros/ CONSTRUCCIONES ESCOLARES	103
	POR GESTION DEL CENTRO EDUCATIVO	12
TOTAL OLANCHO		200
SANTA BÁRBARA	Otros	19
	Huerto colgante	2
	Huerto con palets	2
	Huerto en cajones	36
	Huerto en macetas.	17
	Huerto hidropónica.	9
	Huerto vertical.	77
	Nombre Acuapinico	3
	Nombre: Huertos Escolares Pedagógicos	58
TOTAL SANTA BÁRBARA		223
VALLE	· Huerto vertical.	22
TOTAL VALLE		22
YORO	Huerto vertical.	35
	Huerto en cajones	1
	Huerto en macetas.	6
	Huerto hidropónica.	1
	Otros	27
TOTAL YORO		70
TOTAL GENERAL		2103

Fuente: Memorias de Labores de las Direcciones Departamentales de Educación

Los huertos escolares son una iniciativa educativa que se centra en enseñar a los estudiantes sobre agricultura sostenible, nutrición y ciencias ambientales a través de la experiencia práctica en el cultivo de alimentos. Estos proyectos no solo proporcionan conocimientos prácticos sobre el crecimiento de plantas, sino que también fomentan la responsabilidad, el trabajo en equipo y la conciencia ecológica entre los estudiantes. Además, los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la seguridad alimentaria y ofrecer recursos frescos para las comunidades escolares.

Distribución por Departamento: El Paraíso y Santa Bárbara: Estos departamentos destacan por su diversidad y cantidad de huertos, indicando un fuerte enfoque en la educación agrícola. Lempira: Predominan los huertos en macetas y los hidropónicos, reflejando quizás una adaptación a las condiciones locales o preferencias en métodos de enseñanza. Olancho: Muestra una estructura organizativa con enfoques variados como proyectos gestionados por FAO/PRONADERS y por gestión propia del centro educativo.

Desafíos y Oportunidades: Integración Curricular: Los huertos escolares ofrecen una excelente oportunidad para integrar temas de ciencias, matemáticas y estudios sociales, enseñando a través de la práctica y la observación directa. Sostenibilidad: Mantener estos huertos requiere compromiso continuo y recursos, lo cual puede ser un desafío, especialmente en áreas con recursos limitados.

En conclusión, los huertos escolares son una herramienta pedagógica valiosa que ofrece beneficios educativos y ambientales. Promueven un aprendizaje activo y pueden transformar la manera en que los jóvenes perciben el mundo natural y su comida.

INTERVENCIÓN 2.5.1 : Funcionamiento y fortalecimiento de las Redes Educativas con enfoque de Género y derechos humanos

Las Redes Educativas se establecieron como un modelo avanzado para la descentralización y democratización educativa, integrando centros educativos gubernamentales y, de manera voluntaria, no gubernamentales.

Tabla 27: REDES EDUCATIVAS AÑO 2023. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO	Cantidad Redes Organizadas (SIAREDH)
ATLÁNTIDA	99
COLON	94
COMAYAGUA	168
COPÁN	102
CORTÉS	163
CHOLUTECA	146
EL PARAÍSO	174
FRANCISCO MORAZAN	204
GRACIAS A DIOS	33
INTIBUCÁ	107
ISLAS DE LA BAHÍA	13
LA PAZ	102
LEMPIRA	143
OCOTEPEQUE	64
OLANCHO	188
SANTA BARBARA	163
VALLE	74
YORO	163
Total general	2200

Fuente: Memorias de Labores de las Direcciones Departamentales de Educación

Este análisis se centra en la cantidad de redes educativas organizadas bajo el Sistema de Información de Redes Educativas de Honduras (SIAREDH) distribuidas por departamento. La formación de estas redes es un indicador clave de la cooperación y coordinación entre

diferentes entidades educativas dentro de cada región, facilitando el intercambio de recursos, experiencias y estrategias pedagógicas.

- Francisco Morazán, como el centro administrativo y uno de los núcleos educativos más importantes del país, lidera con 204 redes organizadas. Esto refleja la densidad de instituciones educativas y la importancia de colaboración en un área con alta concentración de población estudiantil y diversidad de necesidades educativas.

- Gracias a Dios y Islas de la Bahía presentan las cifras más bajas, con 33 y 13 redes respectivamente. Estos números pueden estar influenciados por la menor densidad poblacional y el acceso limitado a recursos que caracterizan a estas regiones, lo que plantea desafíos en términos de conectividad y cooperación entre instituciones.

- Olancho, a pesar de ser uno de los departamentos más extensos, muestra una participación robusta con 188 redes, destacando un esfuerzo significativo por promover la colaboración entre sus centros educativos, lo que es esencial dada la dispersión geográfica del departamento.

- Departamentos con un desarrollo económico y educativo intermedio como Cortés, Comayagua, y Santa Bárbara también exhiben números fuertes, con 163, 168 y 163 redes respectivamente, evidenciando un compromiso con la mejora de la educación a través de la cooperación interinstitucional.

Recomendaciones:

1. Fortalecer la colaboración en departamentos con menos redes: Incrementar el apoyo a departamentos como Gracias a Dios e Islas de la Bahía para desarrollar más redes, facilitando así el acceso a recursos compartidos y experiencias educativas más ricas.

2. Promover iniciativas de conectividad: En áreas donde la colaboración es desafiante debido a la geografía, como en Olancho, implementar tecnologías que faciliten la comunicación y el trabajo en red.

3. Evaluación de impacto: Realizar estudios para evaluar el impacto de las redes educativas en los resultados de aprendizaje y en la eficiencia de la gestión educativa, ajustando estrategias basadas en evidencia.

4. Capacitación para la gestión de redes: Ofrecer formación específica a los líderes educativos en la gestión efectiva de redes para maximizar su potencial en el mejoramiento de la calidad educativa.

5. Intercambio de mejores prácticas: Facilitar plataformas para el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre redes de diferentes departamentos, potenciando así la innovación y la mejora continua a nivel nacional.

Este enfoque no solo mejora la infraestructura educativa y pedagógica en los departamentos con menos recursos, sino que también fortalece la educación nacional al promover un sistema más integrado y cooperativo.

INTERVENCIÓN 2.7.1: Funcionamiento del Sistema Nacional de Supervisión y Acompañamiento Docente

El siguiente cuadro es un resumen de la aplicación de un modelo de supervisión y acompañamiento docente por nivel educativo y equipos de supervisión en distintos departamentos. Este modelo de supervisión se enfoca en mejorar la calidad educativa mediante el seguimiento y apoyo constante a los docentes en sus métodos de enseñanza y gestión de aula. La supervisión y el acompañamiento son críticos para asegurar la efectividad pedagógica y la actualización continua de los profesores en prácticas educativas.

TABLA 28: DOCENTES APLICANDO EL MODELO DE SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE, POR NIVEL EDUCATIVO Y EQUIPOS DE SUPERVISIÓN

DEPARTAMENTO	PREBÁSICA	BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA	NÚMERO DE EQUIPOS DE SUPERVISIÓN
ATLÁNTIDA	329	510	90	112
COLÓN	296	531	47	11
COMAYAGUA	695	813	41	106
COPÁN	408	608	36	53
CORTÉS	601	790	64	197
CHOLUTECA	422	656	40	103
EL PARAÍSO	777	1044	85	137
FRANCISCO MORAZÁN	1678	9997	5831	205
GRACIAS A DIOS	0	0	0	0
INTIBUCÁ	390	527	26	124
ISLAS DE LA BAHÍA	51	56	4	13
LA PAZ	319	458	34	28
LEMPIRA	340	657	34	28
OCOTEPEQUE	303	382	50	16
OLANCHO	634	1086	53	281
SANTA BÁRBARA	481	801	37	151
VALLE	308	294	22	74
YORO	450	888	49	148
Total general	8482	20098	6543	1787

Fuente: Memorias de Labores de las Direcciones Departamentales de Educación

La mayoría de los docentes aplicando este modelo se encuentran en el Nivel de Educación Básica, seguido por la Prebásica y luego la Educación Media. Esto puede indicar una mayor prioridad o necesidad de supervisión en los niveles más bajos, donde se sientan las bases del aprendizaje.

Francisco Morazán destaca significativamente con la mayor cantidad de docentes en los tres niveles educativos, especialmente en educación media, lo que refleja probablemente su importancia como un centro educativo principal y la densidad poblacional mayor. El Paraíso y Comayagua también muestran altos números, lo que puede indicar un fuerte enfoque en la mejora de la educación en estas áreas.

Los equipos de supervisión varían considerablemente entre los departamentos. Francisco Morazán tiene el mayor número, lo cual es coherente con su alto número de docentes supervisados. Olancho, aunque no tiene el número más alto de docentes, cuenta con el segundo mayor número de equipos de supervisión, lo que puede sugerir un modelo de supervisión más distribuido o una estrategia de enfocarse en áreas con desafíos educativos específicos.

Gracias a Dios muestra un total de cero en todos los niveles, lo que indica una falta de implementación del modelo de supervisión en este departamento. Esto puede ser debido a desafíos logísticos, falta de recursos o prioridades administrativas distintas.

Conclusiones:

Este modelo de supervisión y acompañamiento es una iniciativa vital para mejorar la calidad de la educación, ofreciendo apoyo directo a los docentes para optimizar sus prácticas pedagógicas. Los datos sugieren que la implementación es heterogénea, con algunos departamentos mostrando niveles mucho más altos de actividad que otros. Sería beneficioso investigar las razones de estas variaciones para entender mejor cómo se pueden superar las barreras a la implementación efectiva del modelo en todo el país. Además, el caso de Gracias a Dios requiere atención particular para asegurar que los beneficios de tal supervisión alcancen a todas las regiones, especialmente las más desatendidas.

INTERVENCIÓN 2.8.1: Fortalecimiento de la educación extraescolar

TABLA 29: EDUCANDOS ATENTIDOS METODOLOGÍA DE AULAS ABIERTAS, 2023

DEPARTAMENTO	HOMBRES	MUJERES	
Atlántida	1234	1826	3,060
Arte Dramático	25	66	91
Danza	552	552	1,104
Música y Artes	44	185	229
Pintura	613	1023	1,636
COLÓN	74	100	174
Arte Dramático	7	5	12
Música y Artes	67	95	162

COMAYAGUA	8	20	28
Arte Dramático	4	10	14
Música y Artes	4	10	14
COPAN	99	105	204
Danza	29	20	49
Coro y Danza	5	5	10
Danza y Teatro	15	10	25
Música y Artes	11	19	30
Pintura	9	9	18
Teatro	18	16	34
Danza y Flauta	12	26	38
CORTÉS	506	744	1,250
Arte Dramático	356	548	904
Danza	102	102	204
Música y Artes	14	26	40
Pintura	34	68	102
CHOLUTECA	293	224	517
Arte Dramático	46	43	89
Música y Artes	107	101	208
Pintura	140	80	220
EL PARAÍSO	266	271	537
Arte Dramático	24	18	42
Música y Artes	88	95	183
Pintura	154	158	312
FRANCISCO MORAZÁN	231	193	424
Artes Plásticas	37	93	130
Danza	11	9	20
Música y Artes	50	20	70
Pintura	133	71	204
INTIBUCA	44	37	81
Arte Dramático	10	6	16
Danza	10	9	19
Música y Artes	24	22	46
LA PAZ	8	20	28
Arte Dramático	4	10	14
Música y Artes	4	10	14
OLANCHO	55	46	101
Arte Dramático	10	7	17
Música y Artes	35	29	64
Otros	10	10	20
SANTA BÁRBARA	121	192	313
Arte Dramático	73	127	200
Música y Artes	5	14	19
Pintura	43	51	94
VALLE	52	55	107
Arte Dramático	7	4	11

Danza	31	36	67
Pintura	14	15	29
YORO	103	94	197
Arte Dramático	25	11	36
Artes Plásticas	5	6	11
Música y Artes	54	51	105
Pintura	19	26	45
Total general	3094	3927	7,021

Fuente: Memorias de Laborales de las Direcciones Departamentales de Educación 2023

Participación General y por Género:

Existe una mayor participación femenina en casi todas las disciplinas y departamentos. Un total de 3,927 mujeres participan, comparado con 3,094 hombres. Este patrón refleja posiblemente un mayor interés o accesibilidad de las mujeres hacia estos programas de arte.

Atlántida lidera en participación con un total de 3,060 personas, con destacada presencia en pintura y danza. Es notorio cómo la pintura atrae a un gran número de mujeres (1,023) comparado con los hombres (613). Cortés también muestra una alta participación, especialmente en arte dramático, donde 548 mujeres y 356 hombres participan, reflejando una fuerte inclinación hacia el teatro en este departamento. En Santa Bárbara, el arte dramático es notablemente popular entre las mujeres con 127 participantes frente a 73 hombres.

Departamentos como Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Lempira, y Ocotepeque no reportan participantes, lo que puede indicar falta de programas o accesibilidad a estos tipos de actividades culturales en esas áreas. Disciplinas específicas como Coro y Danza y Danza y Flauta tienen números bajos en general, lo que podría sugerir una oferta limitada o un interés específico más bajo.

Los departamentos con baja participación podrían beneficiarse de una evaluación para identificar barreras a la participación y estrategias para incrementar el acceso a las artes.

La alta participación en pintura y arte dramático sugiere que estos podrían ser puntos focales para fortalecer programas existentes y explorar nuevos talleres que podrían interesar a una audiencia más amplia.

Este análisis resalta la importancia de las artes en la educación y el desarrollo personal, y subraya la necesidad de programas equitativos que no solo lleguen a más regiones, sino que también ofrezcan una diversidad de disciplinas que atiendan a los intereses y necesidades de todos los jóvenes.

FERIAS Y OLIMPIADAS

Análisis de las ferias científicas y olimpiadas realizadas en el año 2023 refleja la participación activa de los niveles educativos básico y medio en eventos que promueven el interés y la competencia en áreas científicas y tecnológicas.

TABLA 30: FERIAS EDUCATIVAS Y OLIMPIADAS, POR NIVEL EDUCATIVO, DEPARTAMENTO, NÚMERO DE CENTROS Y PARTICIPANTES.

DEPARTAMENTO	TIPO DE EVENTO	NIVEL EDUCATIVO	NÚMEROS DE CENTROS	NÚMERO PARTICIPANTES
ATLÁNTIDA	FERIA	PREBÁSICA	11	70
ATLÁNTIDA	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	2	310
ATLÁNTIDA	FERIA	MEDIA	2	215
ATLÁNTIDA	OLIMPIADA	PREBÁSICA	-	-
ATLÁNTIDA	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	112	784
ATLÁNTIDA	OLIMPIADA	MEDIA	72	298
TOTAL ATLÁNTIDA			199	1,677
COLÓN	FERIA	PREBÁSICA	-	-
COLÓN	FERIA	MEDIA	15	2,000
COLÓN	OLIMPIADA	PREBÁSICA	8	150
COLÓN	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	47	1,047
COLÓN	OLIMPIADA	MEDIA	66	674
TOTAL COLÓN			136	3,871
COMAYAGUA	FERIA	MEDIA	9	27
COMAYAGUA	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	107	504
COMAYAGUA	OLIMPIADA	MEDIA	41	206
TOTAL COMAYAGUA			157	737
COPÁN	FERIA	PREBÁSICA	5	318
COPÁN	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	35	2,860
COPÁN	FERIA	MEDIA	31	4,712
TOTAL COPÁN			71	7,890
CORTÉS	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	17	3,035
CORTÉS	FERIA	MEDIA	22	2,712
CORTÉS	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	200	1,200
TOTAL CORTÉS			239	6,947
CHOLUTECA	FERIA	PREBÁSICA	1	70
CHOLUTECA	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	123	7,921
CHOLUTECA	FERIA	MEDIA	15	1,647
CHOLUTECA	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	22	2,010
CHOLUTECA	OLIMPIADA	MEDIA	13	1,937
TOTAL CHOLUTECA			174	13,585
EL PARAÍSO	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	62	4,201
EL PARAÍSO	FERIA	MEDIA	39	5,822
EL PARAÍSO	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	39	652
EL PARAÍSO	OLIMPIADA	MEDIA	49	743
TOTAL EL PARAÍSO			189	11,418
FRANCISCO MORAZÁN	FERIA	PREBÁSICA	196	726
FRANCISCO MORAZÁN	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	374	8,828
FRANCISCO MORAZÁN	FERIA	MEDIA	87	1,684
FRANCISCO MORAZÁN	OLIMPIADA	BÁSICA Y MEDIA	36	2,798
FRANCISCO MORAZÁN	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA		-
TOTAL FRANCISCO MORAZÁN			693	14,036
GRACIAS A DIOS	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	1	1,075
GRACIAS A DIOS	FERIA	MEDIA	3	931
GRACIAS A DIOS	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	11	57
GRACIAS A DIOS	OLIMPIADA	MEDIA	6	44
TOTAL GRACIAS A DIOS			21	2,107

INTIBUCÁ	FERIA	PREBÁSICA	51	704
INTIBUCÁ	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	147	11,514
INTIBUCÁ	FERIA	MEDIA	25	4,218
INTIBUCÁ	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	92	2,095
INTIBUCÁ	OLIMPIADA	MEDIA	79	6,248
TOTAL INTIBUCÁ			394	24,779
ISLAS DE LA BAHÍA	FERIA	PREBÁSICA	-	-
ISLAS DE LA BAHÍA	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	7	210
ISLAS DE LA BAHÍA	FERIA	MEDIA	11	330
ISLAS DE LA BAHÍA	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	12	20
ISLAS DE LA BAHÍA	OLIMPIADA	MEDIA	4	10
TOTAL ISLAS DE LA BAHÍA			34	570
LA PAZ	FERIA	MEDIA	9	27
LA PAZ	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	107	504
LA PAZ	OLIMPIADA	MEDIA	41	206
TOTAL LA PAZ			157	737
OCOTEPEQUE	FERIA	PREBÁSICA	2	53
OCOTEPEQUE	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	36	720
OCOTEPEQUE	FERIA	MEDIA	8	226
OCOTEPEQUE	OLIMPIADA	PREBÁSICA		500
OCOTEPEQUE	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	48	1,446
OCOTEPEQUE	OLIMPIADA	MEDIA	44	320
TOTAL OCOTEPEQUE			138	3,265
OLANCHO	FERIA	MEDIA	1	-
OLANCHO	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	14	4
OLANCHO	OLIMPIADA	MEDIA	6	4
TOTAL OLANCHO			21	8
SANTA BÁRBARA	FERIA	PREBÁSICA	40	4,000
SANTA BÁRBARA	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	433	51,960
SANTA BÁRBARA	FERIA	MEDIA	31	3,720
SANTA BÁRBARA	OLIMPIADA	PREBÁSICA		
SANTA BÁRBARA	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA		
SANTA BÁRBARA	OLIMPIADA	MEDIA	40	908
TOTAL SANTA BÁRBARA			544	60,588
VALLE	FERIA	EDUCACIÓN BÁSICA	-	-
VALLE	FERIA	MEDIA	13	260
VALLE	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	180	1,214
TOTAL VALLE			193	1,474
YORO	FERIA	MEDIA	6	820
YORO	OLIMPIADA	EDUCACIÓN BÁSICA	18	162
TOTAL YORO			24	982
TOTAL GENERAL			3,384	154,671

Fuente: Memoria de Labores de las 18 Direcciones Departamentales de Educación
Lempira no reporta información

El cuadro muestra los eventos tipo "Feria" y "Olimpiada" organizados por nivel educativo (Prebásica, Educación Básica y Media) en diferentes departamentos, junto con el número de centros y participantes involucrados.

Este cuadro muestra la participación en ferias y olimpiadas educativas en diferentes departamentos, distribuyendo el número de centros y participantes por nivel educativo. Estos eventos son fundamentales para el enriquecimiento educativo, ofreciendo a estudiantes y docentes la oportunidad de involucrarse en actividades que fomentan el aprendizaje interactivo y competitivo.

En Atlántida, las ferias y olimpiadas abarcan desde la educación prebásica hasta la educación media, con una participación total de 1,677 personas. Esto demuestra un compromiso significativo con actividades extracurriculares que complementan la educación formal.

Colón y Comayagua muestran una fuerte participación en olimpiadas, especialmente en la educación básica y media, reflejando una preferencia por competencias académicas que estimulan el rendimiento y la innovación estudiantil. Colón, en particular, registra un número impresionante de 3,871 participantes en total, destacando la importancia de estas actividades en el departamento.

Cortés y Choluteca también reportan altos números de participantes en ferias, indicando una inversión robusta en la promoción de eventos educativos que ofrecen plataformas para la exhibición de proyectos y habilidades de los estudiantes.

Santa Bárbara resalta especialmente con un total de 60,588 participantes, lo que sugiere una escala masiva en sus ferias y olimpiadas. Esto podría estar asociado con eventos de gran envergadura que atraen a un amplio espectro de la comunidad educativa, incluyendo una notable participación en la educación básica con 51,960 participantes.

En contraste, departamentos como Olancho y La Paz muestran cifras mucho menores, lo que podría reflejar diferencias en la disponibilidad de recursos, la gestión de eventos, o la priorización de actividades educativas complementarias.

En general, la distribución de eventos como ferias y olimpiadas en el país ilustra una variada implicación de los departamentos en estas actividades educativas. Estos eventos no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecen las competencias académicas y sociales, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente dinámico y estimulante.

EJE ESTRATÉGICO 3: GESTIÓN INSTITUCIONAL CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

INTERVENCIÓN 3.2.1: DESCENTRALIZACIÓN DE PROCESOS Y SUB PROCESOS ANÁLISIS DE CONTRATACIÓN DOCENTE

Tabla 31: Reubicación Docente por motivo y nivel educativo

DEPARTAMENTO	Motivo de reubicación	PREBÁSICA	I y II Ciclo de Educación Básica	III Ciclo de Educación Básica	Educación Media -	Administrativo	GRAN TOTAL
ATLÁNTIDA	1	18	89	103	47	161	419
ATLÁNTIDA	2	0	2	2	1	2	
ATLÁNTIDA	3	4	8	4	5	1	
ATLÁNTIDA	4	2	3	0	0	0	
ATLÁNTIDA	5	6	57	15	29	11	
ATLÁNTIDA	6	2	20	11	11	1	
COLÓN	1	5	24	50	15	0	
COLÓN	2	3	24	8	8	0	
COLÓN	3	2	11	6	3	0	
COLÓN	4	12	12	10	3	0	
COLÓN	5	5	12	12	6	0	
COLÓN	6	4	12	4	10	0	
COMAYAGUA	1	3	16	25	0	0	
COMAYAGUA	2	0	0	0	0	0	
COMAYAGUA	3	3	8	5	8	0	
COMAYAGUA	4	1	0	0	0	0	
COMAYAGUA	5	0	0	0	0	0	
COMAYAGUA	6	0	0	0	44	0	
COPÁN	1	0	0	0	0	0	
COPÁN	2	8	45	0	0	0	
COPÁN	3	3	7	0	0	0	
COPÁN	4	3	13	0	0	0	
COPÁN	5	2	20	8	0	0	
COPÁN	6	0	0	0	0	0	
CORTÉS	1	3	97	31	31	0	
CORTÉS	2	0	0	0	0	0	
CORTÉS	3	0	2	0	0	0	
CORTÉS	4	0	2	0	0	0	
CORTÉS	5	4	45	0	59	12	
CORTÉS	6	0	0	0	0	0	
CHOLUTECA	1	17	86	15	0	5	
CHOLUTECA	2	0	2	0	1	0	
CHOLUTECA	3	0	6	0	1	0	
CHOLUTECA	4	0	5	0	1	0	
CHOLUTECA	5	2	6	0	1	2	
CHOLUTECA	6	0	15	0	0	0	
EL PARAÍSO	1	0	70	23	14	2	
EL PARAÍSO	2	0	11	6	1	1	
EL PARAÍSO	3	0	20	4	5	3	
EL PARAÍSO	4	0	27	9	1	0	
EL PARAÍSO	5	0	15	3	3	0	
EL PARAÍSO	6	0	10	11	0	4	
FRANCISCO MORAZÁN	1	43	70	42	30	4	
FRANCISCO MORAZÁN	2	2	8	3	1	0	
FRANCISCO MORAZÁN	3	5	16	8	31	2	
FRANCISCO MORAZÁN	4	4	23	2	4	1	
FRANCISCO MORAZÁN	5	6	18	7	2	11	
FRANCISCO MORAZÁN	6	14	43	15	20	2	
FRANCISCO MORAZÁN	7	8	14	3	7	2	
GRACIAS A DIOS	1	12	14	1	2	0	

GRACIAS A DIOS	2	6	6	1	0	0	
GRACIAS A DIOS	3	5	10	0	0	0	
GRACIAS A DIOS	4	4	5	1	0	0	
GRACIAS A DIOS	5	2	45	18	4	0	
GRACIAS A DIOS	6	6	12	6	0	0	
INTIBUCÁ	1	7	22	0	1	3	
INTIBUCÁ	2	0	2	0	0	0	
INTIBUCÁ	3	1	11	1	1	1	
INTIBUCÁ	4	0	2	1	0	0	
INTIBUCÁ	5	2	14	2	18	1	
INTIBUCÁ	6	0	0	0	0	1	
ISLAS DE LA BAHÍA	1	13	21	3	0	0	
ISLAS DE LA BAHÍA	2	0	0	0	0	0	
ISLAS DE LA BAHÍA	3	0	0	0	0	0	
ISLAS DE LA BAHÍA	4	0	0	0	0	0	
ISLAS DE LA BAHÍA	5	0	2	0	0	0	
ISLAS DE LA BAHÍA	6	0	0	0	0	0	
LA PAZ	1	3	16	25	0	0	
LA PAZ	2	0	0	0	0	0	
LA PAZ	3	3	8	5	8	0	
LA PAZ	4	1	0	0	0	0	
LA PAZ	5	0	0	0	0	0	
LA PAZ	6	0	0	0	44	0	
LEMPIRA	1	9	14	3	2	0	
LEMPIRA	2	0	10	5	2	1	
LEMPIRA	3	2	3	2	0	2	
LEMPIRA	4	0	3	2	0	0	
LEMPIRA	5	0	5	0	0	16	
LEMPIRA	6	0	0	0	0	0	
OCOTEPEQUE	1	3	5	0	1	0	
OCOTEPEQUE	2	0	1	1	0	0	
OCOTEPEQUE	3	1	5	0	0	0	
OCOTEPEQUE	4	0	2	0	0	0	
OCOTEPEQUE	5	2	5	1	2	0	
OCOTEPEQUE	6	1	0	0	0	0	
OLANCHO	1	8	41	0	2	1	
OLANCHO	2	2	7	2	3	2	
OLANCHO	3	0	24	1	0	0	
OLANCHO	4	1	8	1	5	1	
OLANCHO	5	1	3	0	5	0	
OLANCHO	6	5	9	0	0	0	
SANTA BÁRBARA	1	5	254	73	98	0	
SANTA BÁRBARA	2	0	0	0	0	0	
SANTA BÁRBARA	3	0	2	0	0	0	
SANTA BÁRBARA	4	0	2	0	0	0	
SANTA BÁRBARA	5	0	0	0	3	1	
SANTA BÁRBARA	6	1	0	0	0	0	
VALLE	1	8	53	24	14	0	
VALLE	2	0	0	0	0	0	
VALLE	3	0	1	0	0	1	
VALLE	4	0	0	0	0	0	
VALLE	5	0	0	0	0	0	
VALLE	6	0	0	0	0	0	
YORO	1	1	13	1	11	0	
YORO	2	0	0	0	0	0	

YORO	3	2	7	2	3	0	
YORO	4	0	9	0	4	0	
YORO	5	0	0	0	0	0	
YORO	6	0	0	0	0	0	
		311	1670	627	636	258	

Fuente: Memoria de Labores 2023 de las Direcciones Departamentales de Educación/ Subdirección Departamental de Talento Humano

Motivos de Reubicación

1. Número de docentes reubicados Baja Matricula
2. Número de docentes reubicados Integración familiar
3. Número de docentes reubicados por Incremento de Matricula
4. Número de docentes reubicados Salud
5. Número de docentes reubicados seguridad
6. Número de docentes reubicados Solicitud del docente
7. Número de docentes reubicados por Cierre del Centro Educativo

1. **Baja Matrícula:** Este motivo parece ser significativamente influyente en las reubicaciones, especialmente en niveles educativos donde la fluctuación de la población estudiantil puede ser más variable, como en la educación Prebásica y en los primeros ciclos de la educación básica. Por ejemplo, en Atlántida y Francisco Morazán, las cifras son elevadas, lo que sugiere ajustes en la asignación de docentes en respuesta a cambios demográficos o preferencias educativas locales.
2. **Integración Familiar:** Las reubicaciones por este motivo son menos frecuentes, pero aún significativas en algunos departamentos, indicando que las decisiones personales y familiares de los docentes juegan un papel en la movilidad laboral. Esto podría estar afectando la estabilidad del personal educativo si no se maneja de manera que también satisfaga las necesidades institucionales.
3. **Incremento de Matrícula:** Este motivo es particularmente relevante en áreas donde hay crecimiento demográfico o expansión de la oferta educativa. Esto se observa en departamentos como Atlántida, donde las cifras sugieren un aumento en la necesidad de personal docente para atender a más estudiantes.
4. **Salud:** Las reubicaciones por salud son relativamente bajas en comparación con otros motivos, pero son cruciales para mantener el bienestar del personal docente. Asegurar que los docentes trabajen en condiciones que acomoden sus necesidades de salud es fundamental para su rendimiento y satisfacción.
5. **Seguridad:** Las cifras en este motivo son muy bajas, indicando que no es un factor preponderante para la mayoría de las reubicaciones observadas, aunque en contextos específicos puede ser un factor crítico.
6. **Solicitud del Docente:** Este es otro motivo importante, especialmente en niveles más altos de educación. Refleja el deseo o necesidad de los docentes de cambiar su

ambiente laboral, lo que puede estar motivado por buscar mejoras profesionales o personales.

7. Cierre del Centro Educativo: Aunque no proporcionaste cifras específicas para todos los departamentos, este motivo puede ser crítico en áreas donde hay consolidación de instalaciones educativas o cambios en la política educativa.

Análisis por Nivel Educativo

Prebásica y I-II Ciclos de Educación Básica: Estos niveles suelen ser los más afectados por la baja y el incremento de matrícula, lo que sugiere una alta sensibilidad a los cambios demográficos y políticas educativas locales.

III Ciclo de Educación Básica y Educación Media: La movilidad en estos niveles parece estar más influenciada por solicitudes personales y necesidades de integración familiar, además del incremento en la matrícula en ciertos casos.

El análisis sugiere la necesidad de políticas adaptativas que puedan responder de manera flexible a las fluctuaciones en la matrícula y a las necesidades del personal docente. Establecer mecanismos para manejar las reubicaciones que minimicen la interrupción educativa y maximicen la satisfacción y el bienestar del personal será clave para mejorar la calidad y estabilidad del sistema educativo. Además, sería beneficioso implementar programas de apoyo para docentes que enfrentan reubicaciones frecuentes o desafiantes, asegurando que estas transiciones no solo respondan a las necesidades administrativas sino también al desarrollo profesional y personal de los docentes.

INTERVENCIÓN 3.4.1 FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y ESCOLAR

La tabla resume las instancias de participación comunitaria por departamento, durante el año 2023, mostrando la involucración en diversas formas de asociaciones y comités relacionados con la educación. Los datos reflejan la participación en siete categorías diferentes: Asociaciones de Padres y Madres de Familia (APF), Consejos de Educación (CED), Consejos Municipales de Desarrollo Sostenible (COMDES), Escuela para Padres, Madres y Tutores (EPP), Gobiernos Estudiantiles (GE), Diputados Infantiles y el Comité de Alimentación Escolar (CAE).

TABLA 32: NÚMERO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	APF	CED	COMDES	EPP	GE	otros (Diputado CAE)	Total general
--------------	-----	-----	--------	-----	----	----------------------	---------------

ATLÁNTIDA	1,093	111		1,270	1,361			3,835
COLÓN	877			816	847			2,540
COMAYAGUA	1,168	1,159		588	1,050			3,965
COPÁN	930			928	874			2,732
CORTÉS	1,761			495	1,716			3,972
CHOLUTECA	1,199			1,133	1,186		1,199	4,717
EL PARAÍSO	1,296	1,361		571	1,238			4,466
FRANCISCO MORAZÁN	2,007	1,916		862	1,858			6,643
Gracias a Dios	305	287		37	258			887
INTIBUCÁ	744	806		65	663			2,278
ISLAS DE LA BAHÍA	108		3	7	88			206
LA PAZ	756	778		346	680			2,560
LEMPIRA	1,287	1,360		999	1,180			4,826
OCOTEPEQUE	570			460	531			1,561
OLANCHO	2,156			1,428	2,135	7		5,726
SANTA BÁRBARA	1,168	1,159		588	1,050			3,965
VALLE	490	490		490	490			1,960
YORO	1,202			261	967			2,430
Total general	19,117	9,427	3	11,344	18,172	7	1,199	59,269

Fuente: Memoria de Labores de las Direcciones Departamentales de Educación 2023

Francisco Morazán destaca con la mayor participación total, con 6,643 registros, lo cual indica un alto nivel de involucramiento comunitario en asuntos educativos en la capital del país. Le sigue Olancho con 5,726 registros, mostrando también una fuerte participación, especialmente en las categorías de APF y GE. Choluteca también muestra un alto nivel de actividad comunitaria con 4,717 participaciones, balanceadas entre diferentes categorías.

En contraste, Islas de la Bahía y Gracias a Dios muestran los niveles más bajos de participación, con 206 y 887 respectivamente, reflejando posiblemente una menor densidad poblacional o recursos más limitados para estas actividades. Vale la pena destacar la ausencia de datos en algunas categorías para varios departamentos, como COMDES, que solo tiene 3 registros en total y CAE con solo una instancia en Olancho, lo que podría indicar áreas de mejora en la estructuración y reporte de estas actividades.

En general, los datos subrayan la importancia de la participación comunitaria en la educación a través de diversos mecanismos, los cuales fortalecen el tejido social y promueven la gestión educativa participativa. Sin embargo, la variabilidad en la participación entre departamentos sugiere que podría ser beneficioso investigar y abordar las barreras que limitan la participación en algunas áreas.

INTERVENCIÓN 3.6.1: 06 Transparencia y rendición de cuentas

El cuadro anterior presenta un desglose detallado de los mecanismos de transparencia implementados en los 18 departamentos del país, durante el año 2023. Este análisis cubre una variedad de actividades diseñadas para fomentar la transparencia y la rendición de cuentas en la administración pública. Incluye datos sobre denuncias recibidas y resueltas, eventos de rendición de cuentas, murales de transparencia, respuestas a solicitudes de información ciudadana, y la actividad en portales de transparencia y redes sociales. A través de estos datos, se busca ofrecer una visión clara de cómo diferentes regiones manejan la transparencia y la participación ciudadana, reflejando el compromiso del país con prácticas gubernamentales abiertas y responsables.

TABLA 33: NÚMERO DE MECANISMO DE TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

DEPARTAMENTO/MECANISMO	NÚMERO
ATLÁNTIDA	
Denuncias Recibidas	17
Denuncias Resueltas	17
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	1,066
Publicaciones difundidas portal de la Red social	2
Publicaciones difundidas portal de transparencia	2
COLÓN	
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	805
Publicaciones difundidas portal de la Red social	2
Publicaciones difundidas portal de transparencia	24
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	10
COMAYAGUA	
Denuncias Recibidas	209
Denuncias Resueltas	209
Embajadores de Transparencia	23
Eventos de Rendición de Cuentas	11
Murales de Transparencia	1,220
Publicaciones difundidas portal de la Red social	576
Publicaciones difundidas portal de transparencia	12
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	3
COPÁN	
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	1,341
Publicaciones difundidas portal de la Red social	520
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	3
Veedurias en liquidación de fondos de matrícula gratis	3
CORTÉS	
Eventos de Rendición de Cuentas	3
Murales de Transparencia	1,271
Publicaciones difundidas portal de la Red social	2
Publicaciones difundidas portal de transparencia	7
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	14
CHOLUTECA	
Denuncias Recibidas	46
Denuncias Resueltas	39
Eventos de Rendición de Cuentas	647
Murales de Transparencia	1,049
Publicaciones difundidas portal de la Red social	162
Publicaciones difundidas portal de transparencia	89
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	44
Otros	2
EL PARAÍSO	
Denuncias Recibidas	32

Denuncias Resueltas	30
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	1,380
Publicaciones difundidas portal de la Red social	98
Publicaciones difundidas portal de transparencia	12
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	11
FRANCISCO MORAZÁN	
Denuncias Recibidas	261
Denuncias Resueltas	261
Eventos de Rendición de Cuentas	4
Murales de Transparencia	1,825
Publicaciones difundidas portal de la Red social	1,337
Publicaciones difundidas portal de transparencia	12
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	71
Veedurias en liquidación de fondos de matrícula gratis	5,318
Gracias a Dios	
Denuncias Recibidas	7
Denuncias Resueltas	7
Publicaciones difundidas portal de la Red social	350
INTIBUCÁ	
Certificación de Escuelas de Transparencia	22
Comité Estudiantil de Transparencia y Etica Conformados	500
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	142
Publicaciones difundidas portal de la Red social	7
Publicaciones difundidas portal de transparencia	6
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	21
Otros	
ISLAS DE LA BAHÍA	
Denuncias Recibidas	9
Denuncias Resueltas	5
Eventos de Rendición de Cuentas	3
Murales de Transparencia	160
Publicaciones difundidas portal de la Red social	8
Publicaciones difundidas portal de transparencia	18
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	5
LA PAZ	
Denuncias Recibidas	11
Denuncias Resueltas	4
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	760
Publicaciones difundidas portal de la Red social	18
Publicaciones difundidas portal de transparencia	15
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	9
LEMPIRA	
Denuncias Recibidas	8
Denuncias Resueltas	4
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	22
Publicaciones difundidas portal de la Red social	206
Publicaciones difundidas portal de transparencia	5
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	12
OCOTEPEQUE	
Denuncias Recibidas	2
Denuncias Resueltas	2
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	613
Publicaciones difundidas portal de la Red social	2
Publicaciones difundidas portal de transparencia	11
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	11
olancho	
Denuncias Recibidas	17
Denuncias Resueltas	16

Capacitaciones de La Ley de Transparencia y Rendición de cuentas	1,034
Certificación de Escuelas de Transparencia	23
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Publicaciones difundidas portal de la Red social	32
Publicaciones difundidas portal de transparencia	32
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	15
SANTA BÁRBARA	
Denuncias Recibidas	1
Denuncias Resueltas	1
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	1,669
Publicaciones difundidas portal de la Red social	12
Publicaciones difundidas portal de transparencia	12
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	12
Acreditaciones de Escuelas de Transparencia	9
valle	
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	500
Publicaciones difundidas portal de la Red social	20
Publicaciones difundidas portal de transparencia	10
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	20
Acreditación escuelas de transparencia	24
yoro	
Denuncias Recibidas	60
Denuncias Resueltas	50
Eventos de Rendición de Cuentas	2
Murales de Transparencia	1,790
Publicaciones difundidas portal de la Red social	94
Publicaciones difundidas portal de transparencia	10
Respuestas a Solicitudes de información ciudadana	13
Total general	28,587

Fuente: Memorias de Labores de la Direcciones Departamentales de Educación

El análisis de los mecanismos de transparencia por departamento en Honduras destaca la variabilidad en la implementación y respuesta de las iniciativas de transparencia a lo largo del país. Francisco Morazán lidera en casi todas las categorías, reflejando una gestión activa en prácticas de transparencia con el mayor número de denuncias recibidas y resueltas, además de tener la cantidad más alta de murales de transparencia y publicaciones en redes sociales.

Choluteca y Comayagua también muestran un enfoque significativo en la transparencia, con altos números en eventos de rendición de cuentas y murales de transparencia. Choluteca, además, tiene una notable actividad en el portal de transparencia y en redes sociales, lo que sugiere un compromiso con la disseminación de información y la interacción ciudadana.

Por otro lado, departamentos como La Paz y Olancho, aunque no lideran en denuncias, están activos en la educación y formación sobre transparencia, como se observa en las capacitaciones en Olancho. Esto indica un enfoque proactivo en la formación cívica y educativa.

Las iniciativas como las veedurías en liquidación de fondos de matrícula gratis en Francisco Morazán con un número sorprendentemente alto de casos, sugieren una vigilancia intensa sobre los recursos educativos, lo que es crucial para la integridad de los programas educativos.

Es relevante mencionar que departamentos con menos población o recursos como Intibucá y Gracias a Dios, aunque con menores cifras en comparación, aún muestran esfuerzos por mantener la transparencia a través de murales y respuestas a solicitudes de información ciudadana. En particular, Intibucá está fortaleciendo la transparencia educativa al conformar comités estudiantiles de transparencia y ética.

En conclusión, el compromiso con la transparencia en Honduras es evidente a través de diversos mecanismos y en diferentes escalas dependiendo del departamento. El continuo fomento de la transparencia no solo promueve una mejor gobernanza sino que también empodera a los ciudadanos a participar más activamente en la supervisión de las actividades gubernamentales y educativas.

PRODUCTOS FINALES

El cuadro ofrece un análisis detallado de la distribución por sexo y tipo de administración (gubernamental y no gubernamental) de los estudiantes promovidos del tercer grado de educación Prebásica, organizado por departamento. Este desglose es fundamental para entender cómo varía la participación en este nivel educativo en diferentes regiones y bajo distintas administraciones.

TABLA 34: PRODUCTO FINAL INSTITUCIONAL PROMOVIDOS DEL TERCER GRADO DE PREBÁSICA, POR SEXO, ADMINISTRACIÓN Y DEPARTAMENTO AÑO 2023

DEPARTAMENTO	GUBERNAMENTAL			NO GUBERNAMENTAL			Total general
	M	F	T	M	F	T	
ATLÁNTIDA	2,439	2,414	4,853	435	523	958	5,811
COLÓN	2,317	2,262	4,579	205	207	412	4,991
COMAYAGUA	3,609	3,490	7,099	421	480	901	8,000
COPÁN	2,685	2,616	5,301	140	149	289	5,590
CORTÉS	8,468	8,104	16,572	3,307	3,292	6,599	23,171
CHOLUTECA	3,198	3,206	6,404	238	223	461	6,865
EL PARAÍSO	3,704	3,534	7,238	181	167	348	7,586
FRANCISCO MORAZÁN	7,523	7,280	14,803	2,887	2,810	5,697	20,500
GRACIAS A DIOS	1,388	1,444	2,832	7	5	12	2,844
INTIBUCÁ	2,284	2,236	4,520	61	67	128	4,648
ISLAS DE LA BAHÍA	427	443	870	178	167	345	1,215
LA PAZ	1,867	1,851	3,718	60	71	131	3,849
LEMPIRA	2,784	2,658	5,442	33	33	66	5,508
OCOTEPEQUE	1,204	1,114	2,318	35	41	76	2,394
OLANCHO	3,472	3,313	6,785	244	291	535	7,320
SANTA BÁRBARA	3,465	3,352	6,817	128	138	266	7,083
VALLE	1,405	1,285	2,690	79	65	144	2,834
YORO	4,264	4,074	8,338	416	411	827	9,165
Total general	56,503	54,676	111,179	9,055	9,140	18,195	129,374

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

En términos generales, la gran mayoría de los estudiantes están en instituciones gubernamentales, con 111,179 estudiantes en total, en comparación con 18,195 en instituciones no gubernamentales. Esto indica una predominancia de la oferta educativa gubernamental en la educación Prebásica a nivel nacional.

Departamentos como Cortés y Francisco Morazán muestran las cifras más altas tanto en administración gubernamental como no gubernamental, reflejando su estatus como centros urbanos y poblacionales importantes del país. Cortés, con un total de 23,171 estudiantes y Francisco Morazán con 20,500, destacan por su capacidad administrativa y la concentración de recursos educativos.

En contraste, departamentos como Gracias a Dios y Islas de la Bahía presentan los números más bajos, con 2,844 y 1,215 estudiantes respectivamente. Estos números más bajos pueden ser indicativos de limitaciones en acceso y recursos, característicos de regiones más aisladas o menos desarrolladas.

La distribución por sexo es bastante equilibrada a nivel nacional con 56,503 hombres y 54,676 mujeres en administraciones gubernamentales, y 9,055 hombres y 9,140 mujeres en no gubernamentales, demostrando una equidad en la participación de ambos sexos en el nivel de Prebásica.

Este análisis subraya la importancia de las instituciones gubernamentales en proporcionar Educación Prebásica y resalta áreas donde la educación no gubernamental complementa la oferta educativa, especialmente en regiones donde puede haber menos infraestructura estatal. Además, revela cómo las políticas y estrategias educativas pueden necesitar ajustarse según las características demográficas y geográficas de cada departamento para asegurar un acceso equitativo y de calidad a la Educación Prebásica.

PROMOVIDOS DE NOVENO GRADO

Este cuadro resume la distribución de estudiantes promovidos del noveno grado en Honduras, categorizados por tipo de administración (gubernamental y no gubernamental), sexo y departamento. Los datos incluyen diversas modalidades educativas alternativas como IHER, ISEMED, y PROHECO, lo cual refleja una amplia cobertura del sistema educativo en el país.

Este análisis permite evaluar no solo la eficacia de estas modalidades en la promoción estudiantil sino también examinar la equidad de género y la distribución geográfica en el acceso a la educación secundaria.

TABLA 35: PRODUCTO FINAL INSTITUCIONAL PROMOVIDOS DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR SEXO, ADMINISTRACIÓN Y DEPARTAMENTO AÑO 2023

DEPARTAMENTO	GUBERNAMENTAL			NO GUBERNAMENTAL			Total general
	M	F	T	M	F	T	
ATLÁNTIDA	1945	2176	4121	345	444	789	4910

COLÓN	1047	1324	2371	261	315	576	2947
COMAYAGUA	1509	2135	3644	557	734	1291	4935
COPÁN	1019	1318	2337	231	382	613	2950
CORTÉS	5392	6325	11717	2907	3365	6272	17989
CHOLUTECA	1969	2171	4140	429	494	923	5063
EL PARAÍSO	1911	2206	4117	176	253	429	4546
FRANCISCO MORAZÁN	5693	7101	12794	2960	3595	6555	19349
GRACIAS A DIOS	488	568	1056	34	41	75	1131
INTIBUCÁ	1192	1413	2605	61	76	137	2742
ISLAS DE LA BAHÍA	279	362	641	156	193	349	990
LA PAZ	1201	1248	2449	186	181	367	2816
LEMPIRA	1047	1443	2490	5	19	24	2514
OCOTEPEQUE	484	720	1204	17	14	31	1235
OLANCHO	1278	1771	3049	244	319	563	3612
SANTA BÁRBARA	1699	2039	3738	162	205	367	4105
VALLE	1001	1103	2104	47	58	105	2209
YORO	1704	2287	3991	429	581	1010	5001
Total general	30858	37710	68568	9207	11269	20476	89044

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

A nivel nacional, la mayoría de los estudiantes promovidos están en instituciones gubernamentales, con un total de 68,568 estudiantes, comparado con 20,476 en instituciones no gubernamentales. Esto subraya la importancia del sector gubernamental en la provisión de la educación secundaria.

Departamentos como Cortés y Francisco Morazán, que son centros urbanos importantes, muestran los números más altos de estudiantes promovidos, tanto en instituciones gubernamentales como no gubernamentales, con 17,989 y 19,349 estudiantes respectivamente. Estos números reflejan no solo la densidad poblacional de estas áreas sino también la concentración de recursos educativos.

Por otro lado, departamentos como Gracias a Dios y Islas de la Bahía presentan los números más bajos, con 1,131 y 990 estudiantes respectivamente, lo que puede indicar limitaciones en la accesibilidad y recursos disponibles para la educación secundaria en regiones más remotas o menos desarrolladas.

La distribución por sexo muestra una mayor proporción de mujeres (37,710) en comparación con hombres (30,858) en la administración gubernamental, sugiriendo una participación femenina robusta en este nivel educativo. Sin embargo, en la administración no gubernamental, aunque las mujeres también son mayoría (11,269 contra 9,207 hombres), la diferencia no es tan marcada.

Este análisis proporciona una visión clara de cómo las políticas y estrategias educativas están siendo implementadas a nivel departamental, permitiendo identificar áreas donde la

educación secundaria es fuerte y otras donde podría ser necesario reforzar la inversión y soporte para asegurar una cobertura equitativa y de calidad.

GRADUADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

Este cuadro proporciona una visión detallada de los graduados de educación media, distribuidos por tipo de bachillerato: acelerado en ciencias y humanidades, Técnico Profesional, y Ciencias Y Humanidades (incluyendo programas bilingües e internacionales). Los datos están organizados por departamento y subdivididos entre administraciones Gubernamentales (G) y No Gubernamentales (NG).

TABLA 36: PRODUCTO FINAL INSTITUCIONAL PROMOVIDOS DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR SEXO, ADMINISTRACIÓN Y DEPARTAMENTO AÑO 2023

DEPARTAMENTO	BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES ACELERADO		BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL		BACHILLERATO EN CIENCIAS Y HUMANIDADES		TOTAL
	G	NG	G	NG	G	NG	
ATLÁNTIDA	165	115	1850	267	370	477	3244
COLÓN	16	194	1141	219	184	209	1963
COMAYAGUA	47	169	1383	458	466	615	3138
COPÁN	30	102	909	300	399	374	2114
CORTÉS	234	739	4282	2687	1141	3168	12251
CHOLUTECA	127	80	1933	327	389	762	3618
EL PARAÍSO		189	1860	3	1171	504	3727
FRANCISCO MORAZÁN	112	292	6351	1567	2189	4560	15071
GRACIAS A DIOS	179	47	284	19	314	55	898
INTIBUCÁ	39	13	914	40	268	93	1367
ISLAS DE LA BAHÍA		20	229	271	1	93	614
LA PAZ	27		903	40	242	431	1643
LEMPIRA	49	1	768	6	314	67	1205
OCOTEPEQUE		31	427	3	207	53	721
OLANCHO	118	57	1143	64	893	605	2880
SANTA BÁRBARA	4	46	1785	84	313	284	2516
VALLE	47	19	819	26	383	108	1402
YORO	36	167	1874	326	540	565	3508
Total general	1230	2281	28855	6707	9784	13023	61880

Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE)

A nivel nacional, se observa una predominancia del bachillerato técnico profesional en términos de graduados, con un total de 35,562 estudiantes, de los cuales 28,855 son de instituciones gubernamentales y 6,707 de no gubernamentales. Esta modalidad, que dura tres años, es la más popular y está ampliamente aceptada, reflejando una tendencia nacional hacia la formación técnica que puede estar impulsada por la demanda de habilidades prácticas en el mercado laboral.

En comparación, el bachillerato acelerado en ciencias y humanidades, que dura un año, tiene un total de 3,511 graduados, con 1,230 en administración gubernamental y 2,281 en no

gubernamental, indicando una preferencia significativa por esta modalidad en las instituciones privadas. Esto podría deberse a la flexibilidad y la reducción de tiempo que ofrece este programa, haciéndolo atractivo para estudiantes que buscan una ruta más rápida hacia la educación superior o el empleo.

El bachillerato en ciencias y humanidades, incluyendo programas bilingües e internacionales que generalmente duran dos años, también muestra una fuerte participación con 22,807 graduados, de los cuales 9,784 son de administración gubernamental y 13,023 de no gubernamental. Esta modalidad es notablemente popular en administraciones no gubernamentales, posiblemente debido a la oferta de programas bilingües e internacionales que a menudo están mejor representados en el sector privado.

Departamentos como Cortés y Francisco Morazán tienen los números más altos de graduados en todas las modalidades, lo que refleja su condición de centros urbanos con una amplia gama de ofertas educativas y una población estudiantil grande. En contraste, departamentos como Gracias a Dios e Islas de la Bahía muestran números considerablemente más bajos, lo que puede ser indicativo de accesibilidad limitada a la educación media o menos instituciones que ofrecen estas modalidades.

Esta distribución de graduados por modalidad y tipo de administración proporciona una visión clara de las preferencias educativas y las oportunidades disponibles en diferentes regiones de Honduras, permitiendo a los planificadores educativos y a los responsables de políticas adaptar los programas y recursos para satisfacer las necesidades y aspiraciones de los estudiantes en todo el país.

PRESUPUESTO EJECUTADO AÑO 2023

El cuadro ofrece un análisis detallado del desempeño presupuestario de las Direcciones Departamentales de Educación en Honduras, desglosado por programas específicos. Se muestra la distribución y ejecución de fondos en diversas categorías programáticas que incluyen actividades centrales, Educación Prebásica, Básica, Media, y educación alternativa para jóvenes y adultos. Cada segmento refleja el presupuesto aprobado, el presupuesto vigente, la ejecución acumulada y el porcentaje de ejecución, permitiendo evaluar la eficiencia en la administración de recursos en el ámbito educativo a nivel departamental. Este desglose ayuda a identificar áreas de alta eficiencia en la ejecución de recursos, así como oportunidades para mejorar en la gestión de los fondos asignados.

TABLA 37: PRESUPUESTO APROBADO, VIGENTE, DEVENGADO Y PORCENTAJE DE EJECUCIÓN DE LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN. EN MILLONES DE LEMPIRAS.

DEPARTAMENTO	APROBADO	VIGENTE	SUMA DE EJECUCION_ ACUMULADA	%_DE_ EJECUCION
DDE ATLANTIDA	1,317.56	1,613.30	1,595.75	98.9%
DDE EDUCACION DE COLON	1,338.84	1,543.44	1,527.24	99.0%

DDE COMAYAGUA	1,316.98	1,610.66	1,599.44	99.3%
DDE COPAN	993.97	1,047.95	1,038.09	99.1%
DDE CORTES	2,920.95	3,562.93	3,506.84	98.4%
DDE CHOLUTECA	1,456.65	1,551.48	1,536.40	99.0%
DDE EL PARAISO	1,638.07	1,742.86	1,721.20	98.8%
DDE FRANCISCO MORAZAN	7,333.57	5,721.31	5,655.02	98.8%
DDE GRACIAS A DIOS	612.93	706.73	694.21	98.2%
DDE INTIBUCA	837.65	882.97	873.82	99.0%
DDE ISLAS DE LA BAHIA	260.15	299.34	293.24	98.0%
DDE LA PAZ	821.25	872.43	862.96	98.9%
DDE LEMPIRA	983.57	1,043.39	1,027.87	98.5%
DIDE OCOTEPEQUE	533.42	565.03	553.55	98.0%
DDE OLANCHO	1,842.40	1,959.04	1,945.34	99.3%
DDE SANTA BARBARA	1,474.36	1,564.33	1,532.15	97.9%
DDE VALLE	894.21	957.61	949.13	99.1%
DDE YORO	1,673.44	1,929.46	1,895.47	98.2%
Total general	28,249.94	29,174.27	28,807.74	98.7%

Fuente: Secretaría de Finanzas. Actualizado diciembre 2023.

Este cuadro detalla el presupuesto asignado a las direcciones departamentales de educación, mostrando cifras en tres categorías principales: presupuesto aprobado, presupuesto vigente, y ejecución acumulada. Además, incluye un porcentaje de ejecución que refleja la eficacia con la que cada departamento ha manejado sus fondos.

El cuadro es un resumen de la ejecución presupuestaria de las Direcciones Departamentales de Educación, comparando el presupuesto aprobado, el vigente y la ejecución acumulada en cada departamento. La última columna, el porcentaje de ejecución, indica la proporción del presupuesto vigente que cada departamento ha logrado gastar efectivamente.

Los datos revelan una alta eficacia en la ejecución de los presupuestos en todos los departamentos, con la mayoría alcanzando o acercándose al 99% de ejecución. Esto muestra una administración competente y precisa del presupuesto asignado. Departamentos como Comayagua, Colón y Olancho destacan con ejecuciones que rondan el 99.3%, indicando un uso casi completo del presupuesto disponible.

Francisco Morazán, pese a tener una reducción considerable en su presupuesto vigente comparado con el aprobado, también logra una alta tasa de ejecución del 98.8%, lo que sugiere una adaptación eficiente a un presupuesto más limitado. Esta capacidad para ajustarse a cambios presupuestarios puede ser indicativa de una planificación y gestión financiera robusta.

Por otro lado, departamentos como Gracias a Dios e Islas de la Bahía, aunque tienen tasas de ejecución más bajas del 98.2% y 98.0% respectivamente, aún muestran un buen nivel de utilización de recursos. Esto puede ser especialmente significativo en áreas donde el acceso a recursos puede ser más complicado o donde las necesidades de inversión son variables.

En términos generales, la ejecución presupuestaria eficaz refleja no solo la competencia en la gestión de fondos asignados, sino también un compromiso con la implementación de programas y proyectos educativos. Este nivel de ejecución presupuestaria facilita la maximización del impacto de los fondos en el desarrollo educativo en todo el país.

TABLA 38: DEPARTAMENTAL: CONSOLIDACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS

DIRECCIONES DEPARTAMENTALES /PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS	APROBADO	VIGENTE	EJECUCIÓN ACUMULADA	% DE EJECUCIÓN
023 - DDE ATLANTIDA	1,317.56	1,613.30	1,595.75	98.9%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	12.51	13.12	11.94	91.0%
019 - EDUCACION PREBASICA	117.91	122.87	118.05	96.1%
020 - EDUCACION BASICA	650.98	914.86	911.15	99.6%
021 - EDUCACION MEDIA	530.47	556.57	548.94	98.6%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	5.69	5.88	5.67	96.4%
024 - DDE COLON	1,338.84	1,543.44	1,527.24	99.0%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	12.68	13.11	11.07	84.4%
019 - EDUCACION PREBASICA	118.28	137.12	134.80	98.3%
020 - EDUCACION BASICA	739.42	868.58	865.76	99.7%
021 - EDUCACION MEDIA	466.54	521.53	512.62	98.3%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	1.91	3.09	3.01	97.1%
025 - DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE COMAYAGUA	1,316.98	1,610.66	1,599.44	99.3%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	15.26	16.65	14.71	88.3%
019 - EDUCACION PREBASICA	162.99	172.44	172.19	99.9%
020 - EDUCACION BASICA	716.53	982.57	978.51	99.6%
021 - EDUCACION MEDIA	418.63	435.37	430.52	98.9%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	3.56	3.63	3.52	97.1%
026 - DDE COPAN	993.97	1,047.95	1,038.09	99.1%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	11.43	13.02	11.38	87.4%
019 - EDUCACION PREBASICA	134.34	141.42	140.08	99.0%
020 - EDUCACION BASICA	623.95	662.87	659.08	99.4%
021 - EDUCACION MEDIA	217.49	223.78	220.96	98.7%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	6.76	6.86	6.59	96.1%
027 - DDE CORTES	2,920.95	3,562.93	3,506.84	98.4%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	36.56	39.95	32.68	81.8%
019 - EDUCACION PREBASICA	290.02	303.37	288.58	95.1%
020 - EDUCACION BASICA	1,589.07	2,204.79	2,190.03	99.3%
021 - EDUCACION MEDIA	995.40	1,004.55	985.71	98.1%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	9.90	10.27	9.85	95.9%
028 - DDE CHOLUTECA	1,456.65	1,551.48	1,536.40	99.0%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	16.30	17.26	14.56	84.4%
019 - EDUCACION PREBASICA	183.58	192.62	192.31	99.8%
020 - EDUCACION BASICA	935.81	1,003.10	997.69	99.5%
021 - EDUCACION MEDIA	315.71	332.72	326.24	98.1%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	5.24	5.77	5.60	97.1%
029 - DDE EL PARAISO	1,638.07	1,742.86	1,721.20	98.8%

001 - ACTIVIDADES CENTRALES	25.25	28.38	25.54	90.0%
019 - EDUCACION PREBASICA	164.85	173.53	166.61	96.0%
020 - EDUCACION BASICA	959.22	1,027.92	1,024.56	99.7%
021 - EDUCACION MEDIA	483.79	507.92	499.62	98.4%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	4.96	5.11	4.87	95.3%
030 - DDE FRANCISCO MORAZAN	7,333.57	5,721.31	5,655.02	98.8%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	2,554.89	64.04	59.20	92.4%
019 - EDUCACION PREBASICA	445.01	464.93	448.61	96.5%
020 - EDUCACION BASICA	1,989.87	2,760.95	2,743.97	99.4%
021 - EDUCACION MEDIA	2,304.75	2,391.84	2,365.24	98.9%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	39.06	39.55	38.00	96.1%
031 - DDE GRACIAS A DIOS	612.93	706.73	694.21	98.2%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	6.74	7.48	5.07	67.8%
019 - EDUCACION PREBASICA	98.44	110.21	109.95	99.8%
020 - EDUCACION BASICA	415.46	482.57	477.77	99.0%
021 - EDUCACION MEDIA	92.29	106.48	101.42	95.3%
032 - DDE INTIBUCA	837.65	882.97	873.82	99.0%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	13.76	14.26	11.29	79.2%
019 - EDUCACION PREBASICA	100.28	106.28	106.20	99.9%
020 - EDUCACION BASICA	530.97	562.60	559.48	99.4%
021 - EDUCACION MEDIA	190.07	197.26	194.47	98.6%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	2.56	2.57	2.38	92.6%
033 - DDE ISLAS DE LA BAHIA	260.15	299.34	293.24	98.0%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	8.96	9.97	8.29	83.2%
019 - EDUCACION PREBASICA	36.23	40.79	40.41	99.0%
020 - EDUCACION BASICA	175.25	202.54	200.82	99.2%
021 - EDUCACION MEDIA	37.76	43.75	41.66	95.2%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	1.95	2.29	2.06	89.8%
034 - DDE LA PAZ	821.25	872.43	862.96	98.9%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	11.70	12.56	9.22	73.4%
019 - EDUCACION PREBASICA	74.69	77.71	75.92	97.7%
020 - EDUCACION BASICA	484.44	517.68	516.23	99.7%
021 - EDUCACION MEDIA	247.91	261.90	259.11	98.9%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	2.51	2.58	2.49	96.6%
035 - DDE LEMPIRA	983.57	1,043.39	1,027.87	98.5%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	8.96	12.11	10.06	83.1%
019 - EDUCACION PREBASICA	128.37	134.69	130.57	96.9%
020 - EDUCACION BASICA	639.98	681.76	677.89	99.4%
021 - EDUCACION MEDIA	205.27	213.88	208.72	97.6%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	0.99	0.95	0.63	66.8%
036 - DDE OCOTEPEQUE	533.42	565.03	553.55	98.0%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	12.24	18.73	12.22	65.2%
019 - EDUCACION PREBASICA	79.13	82.70	82.12	99.3%
020 - EDUCACION BASICA	325.70	344.58	342.17	99.3%
021 - EDUCACION MEDIA	115.29	117.90	115.98	98.4%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	1.05	1.12	1.07	96.0%
037 - DIDE OLANCHO	1,842.40	1,959.04	1,945.34	99.3%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	22.36	24.53	22.22	90.6%
019 - EDUCACION PREBASICA	181.94	190.99	190.86	99.9%

020 - EDUCACION BASICA	1,144.65	1,226.50	1,224.27	99.8%
021 - EDUCACION MEDIA	489.09	512.61	503.78	98.3%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	4.36	4.42	4.21	95.2%
038 - DDE SANTA BARBARA	1,474.36	1,564.33	1,532.15	97.9%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	12.86	14.69	11.94	81.3%
019 - EDUCACION PREBASICA	119.98	126.72	121.21	95.7%
020 - EDUCACION BASICA	885.52	945.27	939.66	99.4%
021 - EDUCACION MEDIA	453.17	474.72	456.58	96.2%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	2.83	2.94	2.77	94.2%
039 - DDE VALLE	894.21	957.61	949.13	99.1%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	18.90	22.67	19.91	87.8%
019 - EDUCACION PREBASICA	99.41	104.85	104.80	99.9%
020 - EDUCACION BASICA	545.88	586.93	584.03	99.5%
021 - EDUCACION MEDIA	226.59	239.52	236.92	98.9%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	3.42	3.64	3.46	95.2%
041 - DDE YORO	1,673.44	1,929.46	1,895.47	98.2%
001 - ACTIVIDADES CENTRALES	31.36	31.71	26.77	84.4%
019 - EDUCACION PREBASICA	127.90	135.30	126.13	93.2%
020 - EDUCACION BASICA	968.40	1,191.62	1,186.53	99.6%
021 - EDUCACION MEDIA	541.77	566.70	552.04	97.4%
022 – EDUC. ALTER. DE JOVENES Y ADULTOS	4.01	4.14	3.99	96.6%
Total general	28,249.94	29,174.27	28,807.74	98.7%

Fuente: Secretaría de Finanzas. Actualizado diciembre 2023.

Una observación general muestra que la mayoría de los programas mantienen una alta eficiencia en la ejecución de sus presupuestos, con muchos programas alcanzando o aproximándose al 99% de ejecución. Esto indica una gestión financiera precisa y efectiva en la mayoría de los departamentos.

Particularmente, programas de educación básica y Prebásica en departamentos como Comayagua, Copán, y Cortés exhiben ejecuciones superiores al 99%, lo cual es indicativo de un compromiso robusto con estas etapas educativas fundamentales. Por otro lado, las actividades centrales, que probablemente incluyen gastos administrativos y de gestión, muestran porcentajes de ejecución más variables y en algunos casos más bajos, como en Francisco Morazán y Ocotepeque, donde la ejecución es del 92.4% y 65.2% respectivamente.

Los programas de educación media y la educación alternativa de jóvenes y adultos también muestran buenos niveles de ejecución en la mayoría de los departamentos, aunque con algunas variaciones. Por ejemplo, la educación alternativa en Lempira y La Paz tiene ejecuciones del 66.8% y 96.6% respectivamente, lo que podría reflejar diferencias en las prioridades o desafíos específicos en la implementación de estos programas.

En resumen, la ejecución presupuestaria por programa en las direcciones departamentales refleja una administración generalmente eficaz, con áreas de alto rendimiento en educación Básica y Prebásica, mientras que algunas variaciones en programas específicos sugieren áreas para revisión y posible mejora en la eficiencia del gasto.

Claro, a partir de los análisis de las memorias departamentales sobre la educación, podemos formular varias conclusiones y recomendaciones que pueden ayudar a mejorar las políticas y prácticas educativas a nivel nacional:

Conclusiones:

1. **Desigualdad en Recursos y Acceso:** Existe una variabilidad significativa en el acceso a recursos como tecnología y apoyo educativo entre diferentes departamentos. Mientras que algunos, como Francisco Morazán y Cortés, disponen de una amplia gama de recursos y actividades, otros como Olancho y Gracias a Dios tienen acceso limitado, lo que puede afectar la calidad y la equidad de la educación ofrecida.
2. **Importancia de la Capacitación Docente:** La capacitación docente es una constante en casi todos los departamentos y se extiende a través de varios niveles educativos. Sin embargo, la distribución y la intensidad de estas capacitaciones varían, lo que sugiere una necesidad de enfoque más uniforme y sistemático para la formación profesional continua.
3. **Eventos Educativos como Herramienta de Aprendizaje:** Ferias y olimpiadas educativas juegan un papel crucial en el enriquecimiento del aprendizaje y en la motivación de los estudiantes. Los altos niveles de participación en algunos departamentos indican el éxito de estos eventos como herramientas de aprendizaje activo y engagement comunitario.
4. **Tasas de Deserción y Repitencia:** Las tasas de deserción y repitencia destacan los desafíos continuos en la retención y la eficacia educativa. Estos indicadores varían ampliamente entre departamentos y niveles educativos, lo que resalta áreas específicas de preocupación.


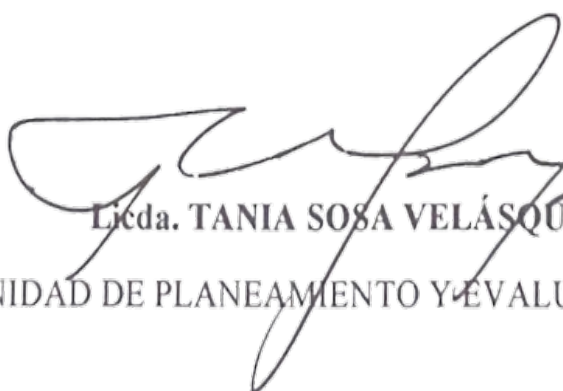
Recomendaciones:

1. **Equidad en la Distribución de Recursos:** Es crucial desarrollar estrategias para asegurar una distribución más equitativa de recursos educativos, incluyendo tecnología, material didáctico, y capacitación docente, especialmente en departamentos menos desarrollados.
2. **Programas de Capacitación Estándar:** Implementar un programa de capacitación estándar a nivel nacional que garantice que todos los docentes reciban formación continua relevante y de alta calidad, independientemente de su ubicación geográfica.
3. **Ampliación de Eventos Educativos:** Fomentar y expandir la organización de eventos educativos como ferias y olimpiadas a más departamentos, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar en estas actividades enriquecedoras.
4. **Intervenciones Dirigidas para Reducir la Deserción y Repitencia:** Desarrollar intervenciones específicas basadas en datos para abordar las altas tasas de deserción y repitencia. Esto podría incluir programas de apoyo estudiantil, mejora de las infraestructuras escolares, y estrategias de compromiso parental.

5. Monitoreo y Evaluación Continua: Establecer un sistema robusto de monitoreo y evaluación que permita seguir el progreso de las iniciativas educativas y ajustar las políticas y prácticas según sea necesario para maximizar su efectividad.

Implementando estas recomendaciones, se puede trabajar hacia un sistema educativo más inclusivo, equitativo y eficaz que no solo mejore los resultados educativos, sino que también asegure que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su potencial completo.

ANEXOS



Licda. TANIA SOSA VELÁSQUEZ

DIRECTORA UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN